Методические рекомендации

кураторам учебных групп  
по составлению  
характеристики учащегося

г. Светлогорск

Главное управление образования Гомельского областного исполнительного комитета

Светлогорский государственный индустриальный колледж

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

учащегося гр.

Светлогорского государственного индустриального колледжа

Ф.И.О., год рождения

1. Отношение к учебе:

* стремление к познанию;
* старательность (всегда готов выполнять все учебные задания, работал в полную силу своих способностей);
* требовательность (предъявляет к себе повышенные требования, ставит цели...);
* выдержка, выносливость (может работать длительное время);
* способность сосредотачиваться (на уроках работает сосредоточенно, не отвлекаясь);
* самостоятельность (обнаружил обширные знания, стремится постичь внутреннюю связь явлений, в ответах на уроках привлекает самостоятельно изученный материал);
* умение применять знания (умеет полученные знания применять в повседневной жизни, использует их в качестве аргументов в спорах с окружающими);
* способность к обобщению (умело оперирует знаниями, логически сопоставляет факты, приходит к точным выводам, обладает способностью, изучая новое, опираться на старые знания, обладает способностью быстро усваивать учебный материал, учится легко);
* память (запоминает материал прочно);
* культура речи (умеет правильно и грамотно излагать свои мысли, владеет большим запасом слов, точно формулирует выводы, для его речи характерна ясная, четкая дикция, правильное произношение).

1. Поведение на уроках:

* дисциплинированность (соблюдает все правила коллективного труда на уроке, проявляет активное участие);
* внимательность (работает сосредоточенно, внимательно следит за указаниями учителя, ответами учеников).

1. Отношение к труду:

* целенаправленность (заранее продумывает весь процесс работы);
* исполнительность (контролирует свое выполнение трудовых заданий, сравнивает, что сделал, как сделал...);
* самостоятельность (умеет оценивать свои результаты, искать новые методы, работает на полную силу, содержит рабочее место в чистоте и порядке);
* настойчивость (трудности преодолевает с упорством, готов выполнить любую работу, критически относится к нарушениям трудовой дисциплины, в трудных ситуациях помогает товарищам выполнить норму).

1. Поведение в коллективе:

* способность к контакту (легко завязывает дружеские отношения со сверстниками, прост в общении, свободно находит контакт с разными людьми: взрослыми, старшими, младшими, незнакомыми людьми, считается с мнением товарищей, их желаниями, интересами, готов прийти на выручку);
* чувство взаимопомощи (помогает всем);
* вежливость (предупредителен в общении с учителем, сверстниками, отличается внимательностью к людям, родителям и т.д.);
* отношение к коллективу (пользуется уважением товарищей в коллективе, оказывает влияние на жизнь в коллективе, предлагает интересные идеи, увлекает за собой других).

1. Воля, эмоции, интересы:

* целеустремленность;
* способность принимать решения;
* самоутверждение;
* выдержанность;
* постоянное настроение;
* эмоциональное состояние;
* уравновешенность;
* эрудиция (развит всесторонне, интересующийся многим, увлеченно занимающийся, обладает глубоким, прочным интересом к технике ., интересуется живописью, охотно читает приключенческую, художественную литературу, посещает театр, слушает музыку, увлекается кино, участвует в спортивных соревнованиях и т.д.).

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРИЗНАКОВ ЛИЧНОСТИ

1. Вступление и контакты с людьми (всегда быстро и легко, обычно быстро и легко, не испытывает затруднений, испытывает некоторые затруднения, практически не удается).
2. Выполнение данного обещания (всегда; обычно; не вполне обязательный, но в особо важных случаях держит слово; иногда; очень часто не выполняет).
3. Планирование рабочего дня, рациональное распределение своих сил и времени (всегда, обычно, пытается, не всегда, избегает).
4. Простота и скромность в общественной и личной жизни (всегда, обычно, достаточно, не всегда, отсутствует).
5. Настойчивость в достижении поставленной цели (крайне настойчив и

упорен, довольно настойчив и упорен, в важных случаях проявляет достаточную настойчивость, не всегда настойчив и упорен, обычно не проявляет).

1. Несмотря на опасность для личного благополучия, отстаивает свою принципиальную позицию (всегда, как правило, довольно часто, редко, никогда).
2. При решении сложных задач находит и привлекает наиболее способных и надежных помощников (всегда, как правило, нередко, не всегда, практически не умеет).
3. Способность выражать свои мысли кратко, четко и ясно как в устной, так и в письменной форме (всегда, обычно, более или менее, не всегда, не способен).
4. Отношение к отклонениям от норм человеческой морали (совершенно нетерпим, обычно проявляет нетерпимость, в целом нетерпим, временами проявляет терпимость, проявляет неоправданную терпимость).
5. В принятии решений (решителен, делает это без промедления; довольно решителен и делает это достаточно своевременно; не всегда быстр, но не допускает длительных промедлений; несколько нерешителен, иногда не может своевременно принять необходимое решение; нерешителен, не может остановиться на чем-либо определенном).
6. Выделение главного звена, приоритетного направления в работе, концентрация сил на решении ключевых проблем, не распыляясь по мелочам (всегда, как правило, предпринимает попытки, редко справляется, как правило, распыляется по мелочам).
7. Выслушивает и учитывает мнения, предложения, советы, идеи сокурсников, преподавателей (всегда внимательно, обычно

внимательно, стремится, не всегда внимательно, практически никогда).

1. Анализирует организацию своего труда с целью выявления резервов его совершенствования (систематически, обычно, более или менее регулярно, иногда, никогда).
2. Может находить общий язык в общении с людьми и вызывать их на откровенный разговор (всегда, обычно, не всегда, редко, почти никогда).
3. Имеет собственное мнение и высказывает его (всегда, обычно, в нужный момент может высказать, обычно избегает высказывать).
4. Отношение к достижениям в работе и к похвале в свой адрес (критически относится к достижениям и бдительно к похвале; как правило, критически относится к достижениям в своей работе, похвале в свой адрес не придает особого значения; критически относится к своим достижениям, но и терпимо относится к похвале в свой адрес; не всегда критически относится к своим достижениям, не равнодушен к похвале; как правило, некритически относится к своим достижениям и с удовольствием воспринимает похвалу).
5. Ответственность за принимаемые решения и их последствия (всегда берет на себя; в большинстве случаев берет на себя; случается, что берет на себя; избегает брать на себя ответственность; никогда не берет на себя).
6. Отношение к критическим замечаниям в свой адрес (всегда видит в них не покушение на авторитет, а стремление помочь делу, открыто признает свои недостатки, принимает меры к их устранению; в целом по-деловому реагирует на критические замечания, к критикующим относится более или менее правильно; редко по- деловому реагирует на критические замечания, лишь иногда признает ошибки, проявляет предубежденность в отношении к критикующим; к критике нетерпим, склонен к зажиму критики и преследованию критикующих).
7. Оценка конкретных жизненных ситуаций (всегда правильная; обычно правильная; иногда неправильная).
8. Умеет создавать и поддерживать необходимый для плодотворной работы морально-психологический климат (всегда; как правило; в целом умеет; не всегда способен; не справляется).
9. Способен убеждать людей, никогда не подавляя их точку зрения силой власти или авторитета (всегда; как правило; скорее убеждает людей, чем подавляет; скорее подавляет, чем убеждает; обычно подавляет).
10. Добросовестно, старательно и тщательно выполняет свои обязанности (исключительно; как правило; более или менее; не вполне; «спустя рукава»).
11. Отношения к полученным поручениям (исполнителен и инициативен; исполнителен, подчиняется порядку; достаточно

исполнительный работник в целом; иногда не совсем оправданно отклоняется от установленного порядка; бывает, что не выполняет указания и распоряжения).

1. Умеет держать себя в руках, проявляет сдержанность и самообладание в общении с людьми (прекрасно; в целом умеет, достаточно сдержан; спокойный человек, редко проявляет раздражительность; бывает, что не умеет сдержать себя; не умеет).
2. Чувство собственного достоинства (обостренное, достаточное, более или менее обладает чувством собственного достоинства, недостаточно развито чувство собственного достоинства.
3. Отношение к неполадкам в работе (воспринимает скорее как личные неудачи; обычно воспринимает как личные неудачи; чувствителен к срывам; редко воспринимает как личную неудачу; не воспринимает как личную неудачу).
4. Способность избегать конфликтов с людьми в ситуациях, когда это является совершенно невозможным, приводить к компромиссу или взаимопониманию, устранять или сглаживать конфликты (имеет место; никогда не создает обстановку для разногласий; не всегда способен избежать конфликтов; не умеет сглаживать конфликты; часто своим поведением провоцирует ссоры, конфликты).
5. Интерес к результатам труда преобладает над интересом к оценке своей работы со стороны вышестоящего органа (всегда; как правило; в одинаковой степени; редко; наоборот).
6. Решает вопросы, касающиеся его обязанностей, совершенно самостоятельно, не ожидая чьей-либо подсказки или указания (все вопросы; большинство вопросов; многие вопросы; некоторые вопросы; постоянно нуждается в помощи, подсказках и указаниях).
7. Общекультурный уровень и эрудиция (очень высокие; высокие; средник; не вполне соответствует выполняемым функциям; низкие).
8. Выполняет самые сложные задания, справляется с работой практически любой сложности (успешно; в целом справляется успешно; иногда; редко; никогда).
9. Способность быть обаятельным, располагать к себе людей, завоевать их доверие, уважение, симпатии (исключительная; в целом имеется; не всегда проявляется; иногда проявляется; не имеется).
10. Организаторские способности, умение подобрать и расставить людей, оптимально распределить между ними обязанности, мобилизовать на выполнение поставленной задачи (прирожденные; хорошие; неплохие; слабые; недостаточные).

Приложение 2

СХЕМА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие данные (Ф.И.О., год рождения, группа).
2. Учебная деятельность и умственное развитие учащегося:

а) общее умственное развитие: кругозор, начитанность, развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно и письменно), особенности внимания (степень развития произвольного внимания, устойчивость, умение распределять внимание), особенности памяти (развитие осмысленной памяти, владение приемами преднамеренного запоминания, легкость воспроизведения);

б) развитие мышления: умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы, находить быстрое решение;

в) самостоятельность учащегося: умение планировать время, работать над книгой, контролировать себя, заучивать материалы, составлять планы, конспекты и т.д.;

г) интерес к занятиям и отношение к учению (к каким учебным предметам проявляет большой интерес, отношение к отметке).

1. Трудовая деятельность: любит ли трудиться или относится к труду пренебрежительно:

а) организованность и дисциплинированность в труде;

б) какие виды труда предпочитает.

1. Общественная деятельность, активность:

а) интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли общественные события с преподавателями, товарищами);

б) интерес к жизни коллектива (группы, техникума);

в) какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никакие, не имеет и как их выполняет).

1. Взаимоотношение с коллективом и отношение к техникуму:

а) положение в коллективе (любовь, авторитет, отчужденность, чем определяется это отношение), доволен ли своим положением в коллективе и какое хотел бы занять;

б) отношение к товарищам по группе, с кем дружен, на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с товарищами и в чем их причина;

в) отношение к преподавателям, воспитателям.

1. Психологические особенности личности учащегося:

а) интересы, их глубина и активность; интерес к чтению (что читает, художественную, научно-популярную и развлекательную литературу), к технике, моделированию, кино, музыке, спорту, коллекционированию и

др.;

б) специальные особенности к какой-либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности, математические и в чем они проявляются);

в) о чем мечтает, мотивация выбора профессии;

г) особенности характера и темперамента: ярко выраженные,

отрицательные и положительные черты характера:

* чуткость, доброта, коллективизм, общительность, честность, правдивость, скромность, самостоятельность, грубость, эгоизм, черствость, зазнайство;
* дисциплинированность (выполнение внутритехникумовского распорядка, отношение к требованиям преподавателей, взрослых, наиболее типичные нарушения дисциплины);
* проявление темперамента: энергичность, вялость, вспыльчивость, хладнокровие, сдержанность, устойчивость или частая смена настроения, склонность к эффектам, быстрота или медлительность реакции.

1. Физическое развитие учащегося:

а) уровень физического развития, норма, опережение, отставание;

б) состояние здоровья;

в) отношение к спорту, урокам физкультуры и физической зарядке.

1. Влияние семейного воспитания:

а) отношение родителей и близких к учащемуся (требовательность, уважение, суровость, избалованность, согласованность или разлад в средствах воспитания среди членов семьи);

б) материальные, моральные и культурные условия домашней жизни учащегося.

1. Индивидуальный подход к учащемуся в учебно-воспитательном процессе:

а) общий вывод;

б) выбор учебно-воспитательных мероприятий, наиболее действенных для данного учащегося.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

В характеристике отражаются особенности развития каждого учащегося и педагог должен исходить из различных параметров оценки уровня воспитанности, личностной сформированности учащегося.

Главные аспекты личностного развития юноши и девушки связаны с проявлением различных отношений учащихся, их участием во многих видах деятельности: отношение к учебе, поведение на уроках, отношение к труду, нравственная позиция, поведение в коллективе, отношение к самому себе, воля, эмоции, интересы, мотивы и потребности.

Основные позиции анализа и оценки вышеназванных видов деятельности:

Отношение к учебе

Стремление к познанию: ... старается постоянно расширить свои познания, стремится познать закономерные связи в природе и обществе ...

Старательность: ... всегда готов выполнить все учебные задания, работая в полную силу своих способностей .

Требовательность: ... проявляет к себе повышенные требования, сам определяет возможные для себя результаты в учении, ставит соответствующие своим способностям высокие учебные цели .

Отношение к успеху или неуспеху: ... чувство успеха (или неуспеха) стимулирует старательность .

Поведение при смягчающих обстоятельствах: ... при неудачах, ошибках не теряет мужества .

Выдержка, выносливость: ... может интенсивно работать длительное

время.

Способность сосредоточиваться: ... на уроке работает

сосредоточенно, не отвлекаясь .

Самостоятельность: ... обнаружил обширные естественнонаучные знания, стремится постичь внутреннюю связь явлений, в ответах на уроках привлекает самостоятельно изученный материал .

Основательность знаний: ... обладает прочно усвоенными знаниями

Умение применять знания: ... умеет полученные знания применять в повседневной жизни, использует их в качестве аргументов в спорах с окружающими.

Способность к творчеству: ... постоянно стремится решать какие-либо проблемы, ищет варианты решений, самостоятельно пробует различные способы решения, обладает способностью комбинировать .

Способность к обобщениям: ... умело оперируя знаниями, логически сопоставляет факты, приходит, как правило, к точным выводам ...

Гибкость мыслительных процессов: ... обладает способностью, изучая новое, опирается на старые знания .

Способность усвоения: ... обладает ярко выраженной способностью быстро усваивать учебный материал, учится легко, без лишнего напряжения, умеет устанавливать глубоко и точно взаимозависимость явлений, событий .

Память: ... его отличает примечательное свойство - запоминает материал прочно .

Специальные способности: ... наделен способностью абстрактно­логического мышления .

Культура речи: ... умеет правильно и грамотно излагать свои мысли, владеет большим запасом слов, точно формулирует выводы .

Артикуляция: ... для его речи характерна ясная, четкая дикция, правильное произношение .

Поведение на уроках

Дисциплинированность: ... соблюдает все правила коллективного труда на уроках .

Активность: ... в учебной деятельности на уроках проявляет самое активное участие .

Внимательность: ... на уроке работает сосредоточенно, внимательно следит за указаниями учителя, ответами учащихся .

Учебные интересы: ... особенно интересуется такими предметами, как

Реакция на похвалу или порицание: ... замечание учителя принимает близко к сердцу и старается действовать в соответствии с ними .

Отношение к труду

Исполнительность: ... контролирует свое выполнение трудовых

заданий, сравнивает, что сделал, как сделал, старается делать все точно и аккуратно .

Самостоятельность: ... умеет свободно ориентироваться в новом трудовом процессе, способен выдвигать задачи самому себе, как дальние, так и близкие, оценивать свои результаты, искать новые методы работы .

Интенсивность труда: ... работает в полную силу, сосредоточенно и рационально .

Культура труда: ... содержит рабочее место в чистоте и порядке, действует в соответствии с установленными правилами труда .

Трудовая дисциплина: ... работу начинает без опозданий ...

Настойчивость: ... трудности встречающиеся в работе, преодолевает с упорством, без малодушия, уверенно .

Выносливость: ... может работать длительное время, не уставая ...

Отношение к работе: ... готов выполнить любую работу, тяжелую, неприятную, если необходимо; критически относится к нарушениям трудовой дисциплины ...

Добросовестность: ... старается трудовые задания выполнять точно и качественно, делает все всегда тщательно ...

Сознательность и ответственность: ... бережно относится к средствам труда, экономно использует материалы, старается не допускать в работе брака

Критичность: ... соглашается с критическими замечаниями, старается исправить свои недостатки, самокритичен .

Нравственная позиция

Участие в дискуссиях: ... активно участвует в общественно­

политических дискуссиях, охотно и умело обсуждает различные проблемы .

Умение высказываться: привык честно и открыто высказывать свое мнение, не боится прямо говорить всем о том, что его волнует, последовательно защищает свои позиции .

Умение убеждать: ... умеет аргументировано убедить других в своем

мнении .

Чувство справедливости: ... стремится соблюдать нормы поведения сам, этого не требует от других .

Поведение в коллективе

Способность к контакту: ... легко завязывает дружеские отношения с сверстниками, прост в общении, свободно находит контакт с разными людьми: взрослыми, старшими и младшими школьниками, незнакомыми людьми .

Ответственность: ... испытывает чувство ответственности за свое отношение к товарищам, считается надежным другом .

Товарищество: ... считается с мнением товарищей, их желаниями, интересами, готов всегда прийти на выручку, не подводит коллектив ни в какой ситуации .

Чувство взаимопомощи: ... охотно и добровольно помогает всем, кто нуждается в нем .

Вежливость: ... предупредителен в общении с преподавателями, сверстниками, отличается внимательностью к людям .

Уживчивость: ... старается не вступать в ссоры, особенно

необоснованные, стремится удержать товарищей от разных конфликтов ...

Темперамент: ... очень импульсивный, сдерживает себя с большим трудом, не всегда ему удается спокойно решать что-либо, особенно в критической ситуации; . медлителен, хладнокровен, делает все не спеша, с чувством собственного достоинства .

Отношение к самому себе

Самохарактеристика: ... оценивает свои способности и поведение вполне точно; склонен недооценивать (переоценивать) себя, недоволен собой, своими успехами (доволен) ...

Уверенность в своих силах: ... обладает твердой уверенностью в своих возможностях действовать успешно и правильно ...

Воля

Целеустремленность: ... все, что предпринимает, обязательно

осуществляет .

Способность принимать решения: ... находчив в любой ситуации, умеет правильно ориентироваться в событиях и принимать правильное решение, не теряет уверенности, свои решения доводит до конца .

Самоутверждение: ... умеет отстаивать свое мнение в коллективе, доказывая свою правоту .

Выдержанность: ... умеет владеть собой, контролировать проявление своих чувств, в конфликтных ситуациях стремится сдерживать себя и других, сознательно следит за своими действиями .

Терпение: ... способен преодолевать самые различные трудности, не теряет терпения и выдержки; если дело не ладится, упорно добивается результатов .

Эмоции

Постоянное настроение: ... всегда очень приветлив, держится со всеми ровно, спокойно, с улыбкой .

Эмоциональное состояние: ... очень впечатлительный, близко

принимает к сердцу все происходящее вокруг себя, ранимый .

Уравновешенность: ... отличается стабильным уравновешенным

поведением; свойственна эмоциональная подвижность, часто впадает в пассивное настроение; склонен к аффектации .

Интересы

Эрудиция: ... развитый всесторонне, интересующийся многими

проблемами, увлеченно занимающийся .

Способность к реализации своих интересов: ... с большим

вдохновением претворяет свои идеи, увлеченно трудится над своими изобретениями .

Прочность интересов: ... обладает глубоким, прочным интересом к технике; . постоянно меняет свои увлечения .

Направленность интересов: ... особенно интересуется живописью, охотно читает приключенческую литературу, с удовольствием посещает театр,

слушает музыку, увлекается кино, давно участвует в спортивных соревнованиях, особенно любит конструировать ...

Мотивы и потребности

Мотивы поведения: ... очень честолюбив и стремится к высоким результатам, стремится проявить себя в общественной деятельности, успех его окрыляет, и он проявляет удивительную изобретательность, организуя интересные мероприятия .

Уровень активности: ... активно исполняет поручения самого

различного характера, если дело его увлекает, может добиться очень много .

Стремление к познанию: ... всегда чем-то занят, выискивает для себя все новые и новые дела, стремится постоянно расширять свои интересы, находит новые увлечения .