

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гомельского облисполкома
Учреждение образования
«Светлогорский государственный индустриальный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

_____ О.М. Белоцкая

« ____ » _____ 2020г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Апробация SMART-среды в качестве модели
организации образовательного процесса в учреждениях
профессионально-технического и среднего специального
образования в 2020/2021 учебном году»

Светлогорск
2020

Разработчики:

Яхновец Н.Н. директор учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»

Самсон О.Н. заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»

Новикова О.Л., методист информационно-аналитического центра информатизации профессионального образования УО РИПО

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж».

Протокол № __1__ от «__27__»____08____2020 г.

Название проекта: «Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2020/2021 учебном году»

Руководитель проекта: Белоцкая Ольга Михайловна, начальник информационно-аналитического центра профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования»

Координатор проекта: Новикова Оксана Олеговна, методист информационно-аналитического центра информатизации профессионального образования УО РИПО

Описание структуры и содержания инновационной работы по методике использования Smart-среды в качестве модели организации образовательного процесса в условиях цифровизации экономики.

Смарт - означает «умный», а смарт образование - это автоматизированный, управляемый и доступный из любой точки образовательный процесс Smart education является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Концепция Smart в образовательном разрезе влечет за собой появление таких технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в Интернет из любой точки. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента (наполнение сайта, его начинка), его доставки и актуализации.

В настоящее время происходит переход от e-learning (электронное)к Smart (англ. – умный, сообразительный, энергичный) e-learning и Smart Education (умное образование). Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя.

Для развития образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто

наращивать объёмы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим переход к SMART-образованию.

Необходимо развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций.

Основная **цель** использования Smart-среды – сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным. В качестве **основной задачи** использования Smart-среды следует рассматривать создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и как результат, повышение качества образования.

Цели экспериментальной деятельности учреждения образования в 2020/2021 учебном году:

- апробация Smart-среды в качестве модели организации образовательного процесса;
- разработка электронных средств обучения с использованием Smart-технологии.

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2020/2021 учебном году:

- апробация в образовательном процессе тренировочных упражнений, текстовых и графических документов, а также дидактических заготовок к занятиям с использованием Smart-технологии.

Гипотеза

Апробация Smart-среды в образовании:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;

- расширяет рамки образовательного процесса за пределы стен учебного заведения;
- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы;
- информация в формате Smart-среды способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Участники экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году:

- педагогические работники учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»;
- учащиеся учреждения образования.

Кадровое и материально-техническое обеспечение экспериментальной деятельности учреждения образования в 2020/2021 учебном году: состав творческой группы при реализации проекта:

Яхновец Н.Н., директор – руководитель инновационной площадки

Самсон О.Н., заместитель директора по учебной работе (заместитель руководителя инновационной площадки)

Кротова О.В. – методист

Фоменок В.П. – преподаватель

Самсон Г.В. – преподаватель

Кирова З.В. – преподаватель

Говор Е.С. – преподаватель

Чернавцева И.В. – преподаватель

Филипчик Н.А. – преподаватель

Герасимова М.В. – преподаватель

Шиханцова П.И. – преподаватель

Роскач Е.В. – преподаватель

Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Наличие реальной потребности в использовании Smart-среды как средства развития педагогического мастерства	Количество педагогов, желающих повысить квалификационную категорию, получивших сертификат по информационным технологиям в образовании в категории «Информационные технологии в образовании», «Учебно-воспитательная работа».
Материально-техническое обеспечение экспериментальной деятельности	Наличие учебных кабинетов, кабинетов информатики, оснащенных современной компьютерной техникой, объединенных в локальную сеть и подключенных к широкополосному выходу в сеть Интернет. Наличие беспроводного доступа к сети в учреждении образования, общежитии. Наличие системы защиты и блокировки нежелательных сегментов сети Интернет.
Обученные специалисты (педагоги, прошедшие соответствующее обучение)	Информационно-коммуникационная компетентность руководителей, педагогов: – обучение на курсах повышения квалификации (за последние три года); – уровень владения компьютером (низкий, средний, высокий); – применение компьютерных технологий при подготовке к занятиям.
Информационная культура учащихся	Сформированность умений использования информационных технологий в самооценке, самообразовании учащихся (анкетирование, тестирование учащихся). Прогнозируемый уровень — выше среднего.
Эффективность использования	1. Коэффициент усвоения материала учащимися. 2. Динамика успеваемости учащихся. 3. Степень удовлетворенности педагогов, работающих с облачными сервисами.
Достижение поставленной цели, задач, подтверждение гипотезы	Степень достижения поставленных целей, задач, подтверждения гипотезы (количественные показатели успеваемости учащихся).

Содержание работы в 2020/2021 учебном году

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Оценка эффективности ЭД		Форма представления результатов
					Критерии	Показатели	
Этап 1 Организационный	Обеспечить необходимые условия проведения экспериментальной деятельности: Организационные, кадровые, методические, материально-технические, финансовые	Создание творческой группы по ЭД. Обучение участников творческой группы. Разработка КП ЭД. Изучение, анализ и обобщение изученных источников литературы и опыта работы по применению облачных технологий. Подготовка компьютерной техники для проведения ЭД	Изучение нормативной, методической литературы по организации ИД. Анализ, синтез, педагогическое проектирование	Сентябрь-октябрь 2020	Уровень профессиональной компетентности участников ЭД. Уровень материально-технического обеспечения ЭД	Доля педагогов, владеющих проектировочными умениями; Наличие материально-технического обеспечения, необходимого для реализации проекта ЭД. Доля ПР, прошедших повышение квалификации по организации ЭД, использующих электронные образовательные ресурсы в своей деятельности	Приказы о реализации экспериментальной деятельности. План работы творческой группы

Этап 2 Практи- ческий	Разработать учебно-программное методическое обеспечение проекта.	Внедрение образовательный процесс электронных средств обучения	Изучение, анализ и обобщение изученных источников литературы и опыта работы. Апробация в образовательном процессе разработанных элементов образовательных ресурсов по учебным дисциплинам. Проведение практических семинаров среди педагогов по работе с использованием технологии Smart.	октябрь 2020 - март 2021	Эффективность организации образовательного процесса с использованием Smart-технологии Соответствие проектов программ нормативным требованиям, предъявляемым к УПД	Системность, полнота, глубина проведенного анализа. Наличие банка методических разработок, программ, необходимых для проведения ЭД. Научность, полнота, актуальность, оптимальность, содержательность	Анкетирование учащихся и педагогов Банк методических разработок, программ. Разработанные проекты с использованием Smart-технологии
-----------------------------	--	--	---	--------------------------	--	---	---

Директор учреждения образования
«Светлогорский государственный
индустриальный колледж»
_____ Н.Н. Яхновец
_____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления образования
Гомельского областного
исполнительного комитета
_____ Р.И. Смирнов
_____ 2020г