

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
УО «Светлогорский государственный индустриальный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ Яхновец Н.Н.

« ___ » _____ 2 0 1 5 г о д а

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины,
задания для контрольных работ и рекомендации по их выполнению
для учащихся заочной формы обучения
учреждения образования
«Светлогорский государственный индустриальный колледж»

Автор: Жигунова Екатерина Павловна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, первая квалификационная категория

Составлены в соответствии с типовой учебной программой для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 07. 06. 2010 г. и примерным тематическим планом по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук»

Предназначены для учащихся заочной формы обучения специальности «Промышленное и гражданское строительство», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль».

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин и физической культуры
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2015 __ г.

Председатель цикловой комиссии _____ Е.П. Жигунова
Регистрационный номер _____

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Выписка из образовательного стандарта.
3. Примерный тематический план.
4. Содержание программы дисциплины.
5. Рекомендации к выполнению ДКР.
6. Вопросы и задания к ДКР.
7. Вопросы к ОКР.
8. Критерии оценки знаний учащихся по дисциплине.
9. Список рекомендуемой литературы.

1 Пояснительная записка

Дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» уделяется все большее внимание. Содержание дисциплины включает в себя интегрированные знания по философии, социологии, политологии, составляющие обязательный минимум. Содержание разделено на укрупненные дидактические единицы разделы и темы. Темы объединены в три раздела согласно логике и характеру научного знания (философия, социология, политология). Вместе с тем, разделы связаны общей содержательной линией «человек – общество – государство».

Ее отличительными особенностями являются:

- компетентностный подход к формированию целей, содержания и организации обучения;
- комплексный характер целей учебной дисциплины, которые рассматриваются как ожидаемые результаты ее изучения;
- полидисциплинарный, проблемноориентированный характер;
- модульно-тематическая структура содержания программы.

Цели учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных дисциплин» включают общие требования к формированию компетенций учащихся по циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Изучив дисциплины социально-гуманитарного цикла, учащийся должен приобрести следующие *компетенции*.

-социально-личностные (гражданственности и патриотизма; социальных коммуникаций; межличностного общения на принципах гуманизма; самосовершенствования; здоровьесбережения).

-академические (универсальные (работать с источниками знаний; применять научно-теоретические знания для решения практических задач; осуществлять системный сравнительный анализ; учиться самостоятельно).

-социально-профессиональные (использовать в профессиональной деятельности основы социально-гуманитарных знаний (о профессиональной культуре, нравственно-правовые аспекты трудовых отношений); моделировать собственную деятельность по достижению цели; работать в группе).

Цели и задачи учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук»

Ведущая цель учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» - формирование социально-личностных компетенций учащихся. Исходя из ведущей цели, выделяются следующие

специальные цели:

- *усвоение основ философских, социологических и политологических знаний, а также приобретение умений их применения;*
- *формирование интегрального видения мира, базирующееся на гуманистических идеалах и принципах деятельности;*
- *овладение культурой философского мышления;*
- *овладение основами социально-политических действий;*
- *осознанное принятие системы гуманистических ценностей личности, общества, государства.*

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию гуманистических ориентаций в многомерных отношениях с другими людьми, обществом, природой;
- формировать гуманистическое мировоззрение, позволяющее: осмыслить социальную действительность как систему в ее развитии, осуществлять социальное взаимодействие, ориентироваться в конкретных социополитических ситуациях современной Беларуси, осуществлять основные гражданские обязанности;
- содействовать приобретению и принятию обучающимися социального опыта, способствующего формированию у них: национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры, умений использовать социологические и политологические знания в процессе формирования собственного суждения о социально-политических процессах, отдельных ситуациях и действиях;
- дать основы системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений, методах познания, анализа и оценки общественных явлений и социальных действий.

Программа дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Философия о человеке, обществе, мире.

Раздел 2. Социология о человеке и обществе.

Раздел 3. Что надо знать о политике?

Программа предусматривает применение инновационных педагогических технологий. В каждой теме обозначены цели-ориентиры или минимально необходимые результаты обучения. Их назначение - осуществлять не только поэтапный контроль за уровнем и объемом полученных учащимися знаний, но и контроль за уровнем, характером развития самих учащихся.

На изучение дисциплины отведено по учебному плану 70 часов на дневном отделении, на заочном 14 часов.

Учащиеся выполняют одну домашнюю контрольную работу и пишут обязательную контрольную работу.

2 Выписка из образовательного стандарта

Общие требования к специалисту.

Специалист должен владеть основами социально-гуманитарных наук, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе; знать Конституцию Республики Беларусь, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей природной среде, и стремиться к развитию активной гражданской позиции; грамотно использовать профессиональную лексику; уметь рационально организовывать свой труд, применять информационные технологии в профессиональной деятельности; быть готовым к взаимодействию с коллегами, способным к анализу и выбору решения, обладать чувством ответственности за результаты труда; осознавать необходимость повышения квалификации, самостоятельного овладения дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

3 Примерный тематический план

№ п/п	Количество учебных часов					
	Название раздела (блока), темы (модуля)	Всего		В том числе		
		Для дневной формы	Для заочной формы	На теоретические	На практические	На самостоятельную работу учащихся
1.	Введение.	2				1
	Раздел (блок) 1. Философия о человеке, обществе, мире	24	4	4		19
2.	Тема (модуль) 1. Что такое философия?	2	1	1		2
3.	Тема (модуль) 2. Философия бытия	4	1	1		3
4.	Тема (модуль) 3. Философия познания	6	1	1		7
5.	Тема (модуль) 4. Философия человека	6	1	1		5
6.	Тема (модуль) 5. Философия общества	6				5
7.	<i>Обязательная контрольная работа</i>	1				
	Раздел (блок) 2. Социология о человеке и обществе	20	4	4		16
8.	Тема (модуль) 6. Личность и общество	8	2	2		6
9.	Тема (модуль) 7. Общество как система	12	2	2		10
	Раздел (блок) 3. Что надо знать о политике	20	4	4		14
10.	Тема (модуль) 8. Политика и власть	10	2	2		8
11.	Тема (модуль) 9. Личность и государство	10	2	2		6
12.	<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	1	1		
13.	Заключение	2	1	1		1
	Итого:	70	14	14		56

4 Содержание программы дисциплины

Цели обучения	Содержание программы	Результат обучения
Сформировать представление о целях дисциплины, структуре и базовых проблемах социально-гуманитарных наук.	Введение Цели дисциплины, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин. Структура курса, его базовые проблемы. Правила организации процесса изучения дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» и оценки результатов учебной деятельности учащихся. .	Определять роль социально-гуманитарного знания в рационально-теоретическом осмыслении мира в формировании мировоззрения человека, в развитии культуры
Сформировать знания о понятиях (миф, философия, мировоззрение, исторические типы мировоззрения); явления и закономерности (основные факторы происхождения философского знания, предмет, структуру и функции философии); причинно-следственные связи развития и смены основных типов философии, роли философии и развития истории культуры;	Раздел (блок) 1. Философия о человеке, обществе, мире Тема (модуль) 1. Что такое философия? <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> 1. Проблема начала философии Мировоззрение и его структура. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения. Основные типы мировоззрения. Происхождение философии. 2. Роль философии в системе мировоззрения и развитии культуры Философия как рационально-теоретическое осмысление мира. Предмет философии. Структура философского знания. Статус и роль философии в истории культуры.	Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; получать самостоятельно научно-теоретические знания из одного источника; составлять развернутый план текста по новому источнику знаний; Формирует собственное мировоззрение.
Сформировать знания о понятиях (бытие, небытие, материя, сознание, диалектика, пространство и время); Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (основные свойства бытия, основные принципы и законы диалектики, специфика бытия человека в мире); причинно-следственные связи отношения человека к окружающему миру и качества его жизни;	Тема (модуль) 2. Философия бытия <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> 1. Предмет и основные понятия онтологии Бытие и небытие. Материя и сознание как виды бытия. Виртуальное бытие. 2. Атрибуты бытия Структурная организация бытия. Динамическая организация бытия. Основные принципы и законы диалектики. Пространственно-временная организация бытия. 3. Бытие человека в мире Человек и Вселенная. Человек и природа. Человек и общество.	Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; составлять конспект научно-теоретического текста; работать в группе; Формирует гуманистическое отношение к миру.
Сформировать знания о понятиях (познание, знание, субъект и объект познания, истина и заблуждение, чувственное и рациональное познание, научное познание, эмпирическое и теоретическое познание); Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (основные варианты решения вопроса о познаваемости мира, структура и динамика процесса познания, специфика научного познания, его структура, основные формы научного знания); причинно-следственные связи многообразия видов познания и их значения в жизни человека, активности субъекта в познании и постижения истины;	Тема (модуль) 3. Философия познания <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> 1. Предмет и основные понятия гносеологии Категории познания, знания, незнания. Проблема познаваемости мира 2. Познание как взаимодействие субъекта и объекта Категории субъекта и объекта познания. Взаимосвязь субъекта и объекта в процессе познания. 3. Проблема истины в теории познания Понятия истины и заблуждения. Основные концепции истины. 4. Структура и динамика процесса познания Чувственное познание, его формы и возможности. Рациональное познание, его формы и возможности. 5. Научное познание, его структура и динамика Специфика научного познания. Эмпирическое познание, его основные методы и формы знания. Теоретическое познание, его основные методы и формы знания.	Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания; Формирует объективное и рационально-критическое отношение к процессу
Сформировать знания о понятиях (человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, сознание); Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (основные подходы к пониманию человека в философии и науке, социокультурные и этические нормы профессиональной деятельности, философские концепции происхождения человека); причинно-следственные связи возникновения языка, сознания и	Тема (модуль) 4. Философия человека <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> Проблема человека в философии и науке Человек как предмет философского анализа. Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности. Профессиональная деятельность. Индивид, Индивидуальность, Личность, 2. Философские концепции происхождения человека Религиозная, эволюционная, трудовая концепции происхождения человека. Основные подходы к философскому анализу проблемы сознания. Структура сознания	Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; осуществлять самостоятельный подбор материала по заданной теме; интегрировать данные для решения конкретной задачи; организовывать собственную учебную деятельность; Формирует самоуважение; ответственное отношение к собственному выбору; навыки здоровьесбережения.

<p>социальной жизни; <i>уметь:</i></p>		
<p>Сформировать знания о понятиях (общество, социальная система, социальная структура, формация, культура, цивилизация); Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (основные концепции философии общества, специфические черты общества как системы, социальные общности Беларуси); причинно-следственные связи типов общества и особенностей их функционирования;</p>	<p>Тема (модуль) 5, Философия общества <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> 1. Основные философские проблемы, понятия и подходы к исследованию общества Предмет и функции философии общества. Основные концепции в обществознании. 2. Характеристика общества как системы Основные черты общества. Типы социальных структур. Социальные общности Беларуси. Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Культура и цивилизация. Функции культуры.</p>	<p>Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; представлять учебный материал; вести диалог; формулировать вопрос; Формирует цивилизованное отношение к культуре.</p>
<p>Сформировать знания о понятиях (социальное действие, социальное взаимодействие (интеракция), социальные нормы, социальный статус, социальная роль, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальный контроль); Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (социальные типы личности, взаимосвязи социального статуса и социальных ролей, социальные связи и отношения, социальные нормы в регулировании социальных отношений, юношеская социализация); причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (неустойчивого социального взаимодействия и развития общества, несовпадения статусов и социальных отношений, неуспешная социализация личности и социальный контроль);</p>	<p>Раздел (блок) 2. Социология о человеке и обществе Тема (модуль) 6. Личность и общество <i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> 1. Человек как биосоциальная система Человек как биосоциальная система. Процесс формирования личности. Социальные типы личности. 2. Социальное действие и социальное взаимодействие Деятельность и социальное действие личности. Признаки социального действия, его сущность. Социальное взаимодействие (интеракция): понятие, сущность, значение. Формы взаимодействия (сотрудничество, конкуренция, конфликт). Социальное взаимодействие: статусы и роли. 3. Социальные статусы и роли Социальный статус: понятие, виды. Статусный набор. Личный статус. Несовпадение статусов: понятие, причины, последствия. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая, поведенческая сторона статуса. Социальные нормы. Ролевой набор. Способы эффективного выполнения социальных ролей и разрешения ролевых конфликтов. 4. Социализация личности Понятие социализации. Особенности и стадии социализации. Формы социализации. Социокультурные ориентации молодежи Беларуси. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. 5. Социальный контроль Понятие социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы реализации социального контроля. Понятие девиантного поведения. Особенности молодежной девиации. Двойственность роли социальных отклонений в поведении людей: деструктивная и положительная. Полезные культурные образцы в поведении личности и групп людей.</p>	<p>Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; ясно и однозначно излагать свои выводы; подготовить таблицу или схему по учебному материалу; Формирует ответственное отношение к социальным ролям; навыки социального взаимодействия; социальные самоограничения.</p>
<p>Сформировать знания о понятиях («система», общество, их отношение; социальная структура (горизонтальный срез общества); стратификация (вертикальный срез общества); социальный класс; социальная груп-</p>	<p>Вопросы для изучения и обсуждения 1. Общество как система (обобщение) Общество как системное образование. Понятие «система» и «общество» и их соотношение. Признаки общества. Основные подсистемы общества. 2. Социальная структура и стратификация Социальная структура (горизонтальный срез обще-</p>	<p>Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; выстраивать систему аргументации; работать в группе; Формирует готовность к социальной мобильности;</p>

<p>па; социальный слой (страта); социальные общности; социальные институты; социальные организации);</p> <p>Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (основные критерии социальной стратификации; социальная структура современного белорусского общества; социальные группы и социальные общности; социопрофессиональные группы; социальные институты; социальные организации);</p> <p>причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (высокий процент бедных в обществе и устойчивость общества; столкновение интересов отдельных социальных групп и устойчивость общества; дисфункции социальных институтов и благополучие общества);</p>	<p>ства) и социальная стратификация (вертикальный срез). Понятие социальной стратификации, ее существенные признаки.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Измерение неравенства.</p> <p>Исторические формы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия социального класса, социальной группы, социального слоя (страта), социального статуса.</p> <p>Социальная структура современного белорусского общества. Средний класс, его роль в современном обществе. «Предпринимательский класс» в структуре белорусского общества.</p> <p>3. Социальные группы и общности</p> <p>Понятие социальной группы. Значение социальных групп. Классификация групп. Номинальные и реальные группы. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы. Социопрофессиональные группы. Определение лидера в группе, его функции.</p> <p>Социальная общность: понятие, признаки. Классификация социальных общностей. Территориальная общность. Урбанизация. Национально-этнические общности (семья, клан, племя, народность, нация).</p> <p>Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь</p> <p>4. Социальные институты и социальные организации</p> <p>Понятие «социальный институт». Предназначение социальных институтов (удовлетворение жизненных, фундаментальных потребностей общества). Основные социальные институты (семьи и брака; государство; экономические институты, производство: образования; религии): общая характеристика, основные функции.</p> <p>Нормальное функционирование институтов как одно из важных условий развития общества.</p> <p>Социальные организации как разновидность социального института. Характерные черты социальной организации. Формальные и неформальные отношения в социальной организации, Власть и авторитет в системе взаимоотношений членов социальной организации. Компетентность специалиста в структуре власти и авторитета.</p> <p>5. Социальный прогресс и развитие общества</p> <p>Общество как динамичная система.</p> <p>Глобальный характер социального прогресса человеческих обществ на протяжении истории. Локальный характер регресса.</p> <p>Значение и роль инноваций в развитии отдельных обществ и всего человечества. Технический, культурный прогресс и постиндустриальное общество.</p>	<p>культуру социальных отношений.</p>
<p>Сформировать знания о понятиях (политика; политическая система общества; политическая организация; политические отношения; власть; общественная власть; политическая власть; государственная власть);</p> <p>Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности (политика в современном обществе; взаимоотношения между субъектами политики; политические интересы; политическая система; власть как общественное явление; легальность и легитимность власти; государственная власть);</p> <p>причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (несовпадение частных и общих, объективных и субъективных политических интересов; противостояния в обществе между субъектами политики; отсутствия силы и ресурсов у государственной власти и стабильностью общества);</p>	<p>Раздел (блок) 3. Что надо знать о политике</p> <p>Тема (модуль) 8. Политика и власть</p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения</i></p> <p>1. Границы политики</p> <p>Структура политики, ее субъекты. Формы и принципы политики.</p> <p>2. Политическая система</p> <p>Сущность и характеристики политической системы. Структура политической системы. Классификации политических систем в современном мире.</p> <p>3. Общественная власть</p> <p>Сущность и классификация общественной власти. Понятие и значение легитимности власти. Общественная власть: источники, формы исполнения, средства и методы осуществления. Власть страха как вид общественной власти: причины возникновения, последствия.</p> <p>4. Политическая и государственная власть</p> <p>Сущность и отличительные черты политической власти. Структура политической власти. Основания политической власти. Ресурсы политической власти. Особенности и значение государственной власти» Ресурсы и функции (внутренние и внешние, основные и неосновные) государственной власти. Принципы разделения государственной власти (горизонтальное и вертикальное): значение для общества и последствия.</p>	<p>Учащийся использует научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; моделировать тематические ситуации; подготовить рецензию на выступление товарища;</p> <p>Формирует объективное отношение к государственной власти.</p>
<p>Сформировать знания о поняти-</p>	<p>Тема (модуль) 9. Личность и государство</p>	<p>Учащийся использует научно-</p>

<p>ях (государство; избирательная система; избирательное право; избирательный процесс; демократия; политический процесс; политическое поведение; политическая культура)</p> <p>Формирование компетенций и умение оценивать явления и закономерности государства, состава и структуры органов государственной власти в Республике Беларусь, избирательной системы и избирательного права Республики Беларусь, политического поведения личности; политической культуры личности;</p> <p>причинно-следственные связи и возможные последствия явлений отсутствия четкой структуры органов государственной власти, противостояния субъектов политического процесса, ослабления мотивации политической активности членов общества, низкой политической культуры личности;</p>	<p><i>Вопросы для изучения и обсуждения</i></p> <p>1. Сущность государства и демократии</p> <p>Происхождение государства. Основные признаки и функции государства. Государство, государственное устройство, государственное правление: формы и их характеристика.</p> <p>Понятия правового социального государства и гражданского общества. Принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа (референдумы).</p> <p>Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс: понятие и сущность, значение. Особенности избирательного права в Беларуси.</p> <p>2. Личность в политическом процессе</p> <p>Понятие политического процесса. Субъекты и уровни политического процесса. Политическая активность личности: сущность, причины, мотивы, последствия.</p> <p>Понятие политического поведения личности. Политическая социализация личности: этапы и результаты.</p> <p>Понятие биологического и социального в политическом поведении, его основные формы и их характеристика.</p> <p>Понятие политического участия. Абсентеизм. Политическая культура личности: структура и функции. Роль политической культуры в формировании правил политического поведения личности в обществе.</p>	<p>теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;</p> <p>оценивать результаты различных видов учебной деятельности;</p> <p>самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию;</p> <p>Формирует политическую культуру учащихся.</p>
	<p>Заключение</p> <p><i>Вопросы для изучения и обсуждения</i> Культурное социально-политическое разнообразие современного мира. Глобальные кризисы и опасности. Смена ценностных приоритетов в современном мире. Согласие и взаимодействие как условия выживания человека и общества.</p>	

5 Рекомендации к выполнению домашней контрольной работы

Контрольная работа – эффективная форма самостоятельного изучения основ философии, социологии и политологии, овладения социально - гуманитарными знаниями, навыками и умениями. Контрольная работа должна представлять собой результат усвоения студентом соответствующего раздела учебного курса, использования понятийно - категориального аппарата изучаемой дисциплины и применения навыков самостоятельного теоретического мышления.

Вариант домашней контрольной работы определяется по порядковому номеру учащегося в учебном журнале.

Варианты контрольной работы охватывают все темы дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук». В каждом варианте контрольной работы первый вопрос относится к разделу «Философия о человеке, обществе, мире», второй – к разделу «Социология о человеке и обществе», третий – к разделу «Что надо знать о политике», а четвертый предполагает применение полученных теоретических знаний для описания и характеристики социально – политических и культурных явлений и процессов. Все вопросы домашней контрольной работы входят в состав вопросов для письменной контрольной работы по дисциплине. Поэтому добросовестно выполненная контрольная работа значительно облегчает подготовку к итоговой письменной контрольной работе.

Оценивая контрольную работу, преподаватель-рецензент учитывает следующие критерии:

- соответствие темы, структуры и содержания контрольной работы требованиям учебной программы;
- глубину усвоения учащимися основ социально – гуманитарных наук, их теоретических и прикладных аспектов, категорий (понятий) и закономерностей;
- способность автора обобщать и логически излагать факты, анализировать явления и события, грамотно формулировать научные выводы и собственные суждения;
- обоснованность (доказательность) оценок социальных и политических процессов в Беларуси и других странах;
- творческий подход к изучению рекомендуемой и дополнительной литературы;
- аккуратность студента в реализации методических рекомендаций и критических замечаний преподавателя-рецензента.

Социально – гуманитарные знания трудно усвоить без их глубокого понимания. Чтобы понять философские, социологические и политологические концепции, принципы и закономерности, необходимо все это соотнести с собственным жизненным опытом и попытаться превратить их в личные утвердительные или отрицательные суждения. Это требует навыков самостоятельной работы с философской, социологической и политологической литературой.

Приступая к выполнению контрольного задания, необходимо обстоятельно изучить содержание программы по дисциплине, осмыслить тезисы вводной лекций и рекомендации преподавателя по написанию контрольной работы. Рекомендуемые преподавателем документы и литература обязательны для изучения и использования. Чем богаче, разнообразнее источниковедческая база контрольной работы, тем шире возможности студента для творческих размышлений, самостоятельных выводов, научного объяснения социально - политических явлений и процессов. В процессе выполнения контрольной работы необходимо сначала ознакомиться с основным содержанием

курса, изучить содержание тех разделов, в которые входят вопросы контрольной работы. Затем необходимо более подробно изучить вопросы, указанные в варианте контрольной работы, и составить развернутый план ответов на каждый из них. При этом полезно продумать, как эти вопросы связать со своим личным опытом и собственными философскими и социально – политическими взглядами.

Контрольная работа выполняется как на основе литературы, рекомендованной цикловой комиссией, так и с использованием других научных и учебно-методических изданий по теме задания. В контрольной работе последовательно и аргументировано должно быть раскрыто содержание вопросов задания. При этом в работе должны присутствовать ссылки на цитируемые источники.

Контрольная работа представляется в учреждение образования лично автором или по почте не позднее, чем за две недели до начала очередной учебной сессии. Объем контрольной работы — 15—20 страниц рукописного (компьютерного, машинописного) текста. Страницы нумеруются, оставляются поля для замечаний и пожеланий преподавателя. Не допускается «списывание» выводов и аргументации из учебников и специальной литературы без их творческого осмысления и самостоятельного анализа.

Контрольная работа, получившая неудовлетворительную оценку, выполняется повторно. Её автор к выполнению обязательной контрольной работы не допускается. Если преподавателем сделаны замечания по структуре, содержанию и оформлению работы, то их надлежит устранить и отчитаться перед рецензентом до экзаменационной сессии. Если работа отвечает всем требованиям, она получает оценку «зачтено».

При выполнении контрольной работы студенту рекомендуется консультирование с преподавателем, который назначен ее рецензентом.

**6 Варианты домашней контрольной работы
по дисциплине
«Основы социально – гуманитарных наук»**

Вариант № 1.

1. Проблема начала философии.
2. Человек как биосоциальная система.
3. Границы политики.
4. Охарактеризуйте одну из глобальных проблем современности.

Вариант № 2.

1. Роль философии в системе мировоззрения.
2. Социальное действие и социальное взаимодействие.
3. Политическая система
4. Охарактеризуйте одну из экологических проблем и пути выхода из неё.

Вариант № 3.

1. Предмет и основные понятия онтологии.
2. Социальные статусы и роли.
3. Общественная власть.
4. Какие проблемы современного общества Вы считаете наиболее острыми?

Вариант № 4.

1. Атрибуты бытия.
2. Социализация личности.
3. Политическая и государственная власть.
4. Охарактеризуйте социальную структуру современного белорусского общества.

Вариант № 5.

1. Бытие человека в мире.
2. Социальный контроль.
3. Происхождение государства. Признаки и функции государства.
4. Перечислите основные причины девиантного поведения современной молодёжи.

Вариант № 6.

1. Предмет и основные понятия гносеологии. Познание как взаимосвязь субъекта и объекта.
2. Общество как система.
3. Понятие правового социального государства и гражданского общества.
4. Должна ли молодёжь активно участвовать в политической жизни страны?

Вариант № 7.

1. Проблема истины в теории познания. Структура и динамика познавательного процесса.
2. Социальная структура и стратификация.
3. Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс.
4. Что ожидает человечество в будущем?

Вариант № 8.

1. Научное познание, его специфика, структура, динамика.
2. Социальные группы и общности.
3. Понятие политического процесса.
4. Представьте себе состояние общества, которое вдруг лишилось бы государства. Что будет с ним происходить? (При ответе на вопрос Вам поможет знание функций, которые выполняет государство)

Вариант № 9.

1. Проблема человека в философии и науке.
2. Социальные институты и социальные организации
3. Понятие политического поведения личности.
4. Охарактеризуйте свой статусный набор.

Вариант № 10.

1. Философские концепции антропосоциогенеза.
2. Социальный прогресс и развитие общества.
3. Политическая культура личности.
4. Какие социальные институты представляются вам наиболее значимыми?

Вариант № 11.

- 1 Проблема начала философии.
2. Человек как биосоциальная система.
3. Границы политики.
4. Охарактеризуйте одну из глобальных проблем современности.

Вариант № 12.

1. Роль философии в системе мировоззрения.
2. Социальное действие и социальное взаимодействие.
3. Политическая система
4. Охарактеризуйте одну из экологических проблем и пути выхода из неё.

Вариант № 13.

1. Предмет и основные понятия онтологии.
2. Социальные статусы и роли.
3. Общественная власть.
4. Какие проблемы современного общества Вы считаете наиболее острыми?

Вариант № 14.

1. Атрибуты бытия.
2. Социализация личности.
3. Политическая и государственная власть.
4. Охарактеризуйте социальную структуру современного белорусского общества.

Вариант № 15.

1. Бытие человека в мире.
2. Социальный контроль.
3. Происхождение государства. Признаки и функции государства.
4. Перечислите основные причины девиантного поведения современной молодёжи.

Вариант №16.

1. Предмет и основные понятия гносеологии. Познание как взаимосвязь субъекта и объекта.
2. Общество как система.
3. Понятие правового социального государства и гражданского общества.
4. Должна ли молодежь активно участвовать в политической жизни страны?

Вариант № 17.

1. Проблема истины в теории познания. Структура и динамика познавательного процесса.
2. Социальная структура и стратификация.
3. Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс.
4. Что ожидает человечество в будущем?

Вариант № 18.

1. Научное познание, его специфика, структура, динамика.
2. Социальные группы и общности.
3. Понятие политического процесса.
4. Представьте себе состояние общества, которое вдруг лишилось бы государства. Что будет с ним происходить? (При ответе на вопрос Вам поможет знание функций, которые выполняет государство)

Вариант № 19.

1. Проблема человека в философии и науке.
2. Социальные институты и социальные организации
3. Понятие политического поведения личности.
4. Охарактеризуйте свой статусный набор.

Вариант № 20.

1. Философские концепции антропосоциогенеза.
2. Социальный прогресс и развитие общества.
3. Политическая культура личности.
4. Какие социальные институты представляются вам наиболее значимыми?

7 Вопросы к обязательной контрольной работе

1. Что такое философия? Когда и как шел процесс ее формирования?
2. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения.
3. Бытие и его формы. Структурная организация бытия.
4. Материя и ее атрибуты.
5. Философия познания. Чувственное и рациональное познание.
6. Понятия истины и заблуждения. Проблема объективной истины.
7. Основные приемы и методы научного познания.
8. Роль практики в познании.
9. Человек как философская проблема. Антропосоциогенез.
10. Общество как объект изучения социальной философии.
11. Человек как биосоциальная система. Процесс формирования личности.
12. Социальное действие и социальное взаимодействие.
13. Личность и общество. Социализация индивида, личности.
14. Социальный статус. Социальная роль как поведенческая сторона статуса.
15. Социальный контроль и девиантное поведение.
16. Социальные группы и общности.
17. Стратификация и социальная структура.
18. Социальные институты и социальные организации.
19. Социальный прогресс и развитие общества.
20. Политология как наука. Политика и ее роль в обществе.
21. Политическая власть и ее место в обществе. Структура политической власти.
22. Общественная власть. Сущность и классификация.
23. Политическая система общества. Государство как главный политический институт.
24. Демократия и права человека. Гражданское общество.
25. Демократия и выборы. Избирательные системы. Порядок проведения выборов.
26. Личность в политическом процессе. Политическая активность личности.
27. Политическая социализация личности: этапы и результаты.
28. Политическая культура: структура и функции.
29. Политическая культура и правила политического поведения в обществе.
30. Глобальные кризисы и опасности.

8 Критерии оценки знаний и навыков учащихся по дисциплине

Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2004 г. №17

Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования
(общеобразовательный компонент)

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных философских, социологических и политологических понятий, явлений и закономерностей). Низкая осознанность этих понятий, трудности с ответами на наводящие вопросы преподавателя.
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных философских, социологических и политологических понятий, явлений и закономерностей). Слабая осознанность изученного материала. Ответы на отдельные наводящие вопросы преподавателя. Неспособность применить полученные знания для характеристики природных и социальных явлений.
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения). Наличие существенных ошибок в изложенном материале. Ответы на наводящие вопросы преподавателя. Применение основных понятий учебной дисциплины для описания окружающего мира под руководством преподавателя.
4 (четыре)	Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (знание основных философских, социологических и политологических терминов, описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения). Наличие ошибок в изложенном материале.
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, описание изученных природных и социальных явлений с объяснением структурных связей и отношений). Наличие несущественных ошибок.

Отметка в баллах	Показатели оценки
6 (шесть)	<p>Полное знание и осознанное воспроизведение всего программно-го учебного материала.</p> <p>Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, понимание, описание и объяснение изученных явлений и процессов, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из собственного жизненного опыта, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний). Наличие несущественных ошибок.</p>
7 (семь)	<p>Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала.</p> <p>Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, раскрытие сущности и развернутое описание и объяснение изученных явлений и процессов, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из собственного жизненного опыта, обоснование и доказательство своей точки зрения, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины) Наличие единичных несущественных ошибок.</p>
8 (восемь)	<p>Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала.</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, обоснование и доказательство своей точки зрения, подтверждение своей позиции аргументами и фактами, формулирование выводов, выполнение заданий по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины). Наличие единичных несущественных ошибок</p>
9 (девять)	<p>Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала.</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение основных понятий учебной дисциплины для характеристики природных и социальных явлений на основе известных правил, поиск нового знания и проблемных ситуаций, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)</p> <p>Владение навыками самостоятельной работы с учебно – методической и справочной литературой по учебной дисциплине.</p>

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	<p>Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала и свободное оперирование полученными знаниями.</p> <p>Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию сущности и объяснению явлений природы, общества, социальной и политической жизни, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера по учебной дисциплине). Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно – методической и справочной литературой, с первоисточниками по учебной дисциплине. Способность самостоятельно получать новые знания из различных источников.</p> <p>Способность правильно оценить ответы других учащихся, исправить ошибки и обобщить материал.</p>

Список рекомендованной литературы

Раздел 1. Философия о человеке, обществе, мире

Основная

Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко, Минск, 2005.

Основы философии : учеб. пособие / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С.Гафаров. Минск, 2008.

Яскевич, Я.С. Философия в вопросах и ответах / Я.С, Яскевич. Минск, 2003.

Дополнительная

Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. М., 1998.

Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие вопросы / В.В, Ильин. М., 1994.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия / Х. Ортега-и-Гассет. М. 1991.

Степин, В.С. Философия науки. Общие вопросы / В.С. Степин. М. 2006.

Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / сост. П.С. Гуревич ; редкол. : И.Т. Фролов [и др.]. М., 1991.

Яскевич, Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. Минск, 2005.

Раздел 2. Социология о человеке и обществе

Основная

Бабосов, Е.М. Общая социология : учеб. пособие / Е.М. Бабосов. Минск, 2006.

Кравченко, А.И. Социология и политология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. М., 2000.

Лапин, Н.И. Общая социология : учеб. пособие / Н.И. Лапин. М., 2006.

Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.

Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. Минск, 2003.

Дополнительная

Анурин, В.Ф. 300 тестов по социологии / В.Ф Анурин. Санкт-Петербург, 2008.

Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. М., 2004.

Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. М., 1994.

Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество / П. Сорокин. М., 1992.

Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. Минск,

Раздел 3. Что надо знать о политике

Основная

Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп.). Минск, 2005.

Антонович, Н.Л. Основы политологии : учеб. пособие / Н.Л. Антонович, Н.П. Денисюк. Минск, 2009.

Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.

Кравченко, А.И. Социология и политология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. М., 2000.

Дополнительная

Дугин, А.Г., Философия политики / А.Г. Дугин. М., 2004.

Избирательный кодекс Республики Беларусь. Минск, 2000.

Мельник, В.А. Политология: учебник / В.А. Мельник. Минск, 2008.

Мельник, В.А. Современный словарь по политологии / В.А. Мельник. Минск, 2004.

Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / под общ. ред. Г.А. Василевича, Я.С. Яскевич. Минск, 2004.

Решетников, С.В. Политология / С.В. Решетников [и др.]. Минск, 2005.