

ВВЕДЕНИЕ

Море профессий необозримо. Старшеклассники, уже вставшие перед конкретным вопросом «Кем быть?», иногда обнаруживают, что профессии, которые они знают, можно пересчитать по пальцам. Даже если школьник знает о профессиональной деятельности взрослых из своей семьи, этого недостаточно для сознательного выбора профессии.

С целью помочь выпускникам определиться было проведено внеклассное мероприятие профессионально ориентационной направленности «Я в строители пошел». На мероприятие были приглашены учащиеся средних школ города, учащиеся первого и второго курсов отделения ССО колледжа. В процессе подготовки внеклассного мероприятия были определены цели для учащихся средней школы: способствовать формированию понимания значимости труда в жизни человека, ознакомление с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам; для учащихся колледжа: расширить и углубить знания о мире строительных профессий.

Как показывает практика, только осознанный выбор и глубокое понимание своей профессии способствуют формированию целостной личности высококвалифицированного специалиста. Поэтому основными задачами мероприятия было создать условия для развития интереса к профессии строитель; активизировать познавательную деятельность учащихся, путем профессиональной ориентации, с целью подготовки компетентного специалиста.

ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я В СТРОИТЕЛИ ПОШЕЛ»

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.

Форма мероприятия: день профессии.

Цели мероприятия:

- **обучающая:** *для учащихся средней школы:* способствовать формированию понимания значимости труда в жизни человека, ознакомление с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам;

для учащихся колледжа: расширить и углубить знания о мире строительных профессий;

- **воспитательная:** содействовать воспитанию осознанного и ответственного подхода к работе с информацией;

- **развивающая:** создать условия для развития интереса к профессии строитель;

- **методическая:** активизация познавательной деятельности учащихся, путем профессиональной ориентации, с целью подготовки компетентного специалиста.

Методическое обеспечение внеклассного мероприятия: компьютер, учебная презентация, анкеты, бланки для рефлексии.

Структура внеклассного мероприятия

№ п/п	Дидактическая структура внеклассного мероприятия	Методическая структура внеклассного мероприятия	Время мин.
1.	Организационный этап Проверка готовности учащихся к внеклассному мероприятию	1.1 Приветствие	2
2.	Подготовка учащихся к работе на основном этапе Преподаватель информирует учащихся средней школы о ходе мероприятия, мотивирует их. Актуализация опорных знаний Преподаватель информирует учащихся средней школы о профессиях, которые принято подразделять на пять категорий, в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек — природа», «человек — человек», «человек — техника», «человек — художественный образ» и «человек — знаковая система».	2.1. Определение целей и задач внеклассного мероприятия. 2.2. Мотивация. Внеклассное мероприятие 2.3. Вступительное слово преподавателя.	2 5
3	Этап проверки понимания Ведущие загадывают загадки о строительной профессии. Демонстрируют презентацию о профессии строитель, объясняет требования, предъявляемые к профессии.	3.1. Фронтальная беседа. 3.2. Просмотр учебной презентации.	3 3 5
4	Этап закрепления знаний Просмотр видео сюжетов о профессии, с выступлением учащихся группы С 109-22. Анкетирование учащихся для изучения профессиональной направленности учащихся. Видео ролик «Марш строителя» О. Газманов.	4.1. Видео сюжет о профессии. 4.2. Учащиеся колледжа читают стихи. 4.3. Анкетирование. 4.4. Просмотр видео ролика.	3 5 7 5
5	Подведение итогов внеклассного мероприятия Рефлексия.	5.1. Рефлексия с помощью метода «Мишень»	5 45

**План-конспект внеклассного мероприятия профессионально
ориентационной направленности,
«Я в строители пошел»**

1. Организационный этап

Приветствие. Проверка готовности учащихся к внеклассному мероприятию.

Здравствуйте, дорогие ребята и наши уважаемые гости!

Мы рады приветствовать Вас в Светлогорском государственном индустриальном колледже!

Готовы ли Вы к нашему мероприятию?

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Определение целей и задач внеклассного мероприятия.

Тема нашего мероприятия: Я в строители пошел!

Цель мероприятия – помочь вам понять значимость труда в жизни человека, ознакомить с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам.

Мы поговорим с вами о строительных профессиях, посмотрим, небольшой видеофрагмент, отгадаем загадки, заполним анкету.

Мотивация:

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, необходимо, прежде всего, хорошо знать, какие они вообще есть на свете.

Наше мероприятие поможет вам определиться с будущей профессией.

3. Этап проверки понимания

Все профессии, как известно, принято подразделять на пять категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

«человек — природа» (лесник, эколог),

«человек — человек» (секретарь, проводник пассажирского вагона, официант),

«человек — техника» (),

«человек — художественный образ» (скульптор, художник) и

«человек — знаковая система» (оператор ЭВМ, программист).

Как вы думаете, какие профессии относятся к категории «человек — техника»?

Я предлагаю вам определить, о каких профессиях идет речь в загадках:

Ведущий 2

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нем. (Строители)

Ведущий 1

Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет -
Может возводить дома
Папа круглый год! (Строитель)

Ведущий 2

На работе день-деньской
Он работает рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (*Крановщик*)

Ведущий 1

Кладет кирпич за кирпичом-
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше новый дом. (*Каменщик*)

Ведущий 2

Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми
Словно небо в вышине. (*Маляр*)

Ведущий 1

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (*Строитель*)

Ведущий 2

Каменщик выложил стены,
Дому нужна будет крыша.
Кто же займется работой
Крышу на дом возвести. (*Кровельщик*)

Как вы думаете, о какой профессии мы будем говорить?

Молодцы, ребята, правильно речь пойдет о профессии «строитель». Посмотрите, пожалуйста, на экран, сейчас вам расскажут о квалификационных требованиях и качествах, которым должны соответствовать современные специалисты (Приложение 1).

Ведущий 1

Личные качества:

- крепкое физическое здоровье;
- хорошо развитые двигательные навыки;
- выносливость;
- точный глазомер;
- развитое пространственное мышление;
- умение работать в команде.

Ведущий 2:

В нашем колледже мы получаем специальность техник - строитель, послушайте требования:

Техник-строитель

Техник занимает промежуточную позицию между рабочим и инженером.

Профессия техника в разных отраслях промышленности отличается профилем.

В строительной – это техник-строитель.

Техник в строительстве – квалифицированный специалист. Его работа связана с постоянными перемещениями. Часть времени он проводит в помещении (в офисе, производственном помещении на объекте), часть его рабочего времени проходит на улице, если работы ведутся на открытом воздухе (в подготовительный и основной периоды строительства, включая работы по возведению подземной и надземной части объекта).

4.Этап закрепления знаний

Просмотр видео сюжета о профессии, с выступлением учащихся группы С 109-22 (Приложение 2).

Стихи М.Косенкова «Гимн строителей»

1 учащийся:

У человека на земле немало есть профессий
 Но у него во все века один и тот же план
 Под этим небом человек себе находит место
 И там где колышек забит копает котлован

2 учащийся:

Мы поднимаем города где будет нам уютно
 Дороги строим и дома и крепкую семью
 И строят глазки как всегда красавицы кому-то
 И каждый день и каждый миг мы строим жизнь свою

3 учащийся

Гуляет гуляет над стройкою ветер
 Но каску приятель поглубже надвинь

Мы главные люди на этой планете
Строитель профессия номер один

4 учащийся

Мелькают краны тут и там вытягивая шеи
И архитектор новый стиль уверенно создаст
И понимаем мы с тобой когда приходит время
Похожи мы на город свой а он похож на нас

5 учащийся

Лежит в бытовке на столе размеченная карта
И мы работу как всегда опять начнем с нуля
И было так и будет так вчера сегодня завтра
Мы строи значит мы живем на том стоит земля

6 учащийся

Гуляет гуляет над стройкою ветер
Но каску приятель поглубже надвинь
Мы главные люди на этой планете
Строитель профессия номер один
Мы главные люди на этой планете
Строитель профессия номер один.

Анкетирование учащихся для изучения профессиональной направленности учащихся (Приложение3).

Просмотр видео ролика «Марш строителя», автор О. Газманов.

5. **Рефлексия с помощью метода «Мишень»**

Учащиеся заполняют бланки для рефлексии (Приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Кто хочет сделаться глупцом,
Тому мы предлагаем:
Пускай пренебрежет трудом
И жить начнет лентяем»

И.А. Некрасов

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Наша задача - помочь учащемуся закрепиться в профессии, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Формирование у учащихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, когда эта работа осуществляется комплексно.

Именно комплексный подход к формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания учащихся сознательными гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Ильин, М. В.** Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М. В. Ильин. Мн., 2003.
- 2. Ильин, М. В.** Научно-методическое обеспечение профессионального образования в условиях его трансформации / М. В. Ильин // Майстэрства. 1998. № 2. С. 3–7.
- 3. Ильин, М. В.** Целеполагание и уровни усвоения при проектировании содержания профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, И. И. Козловский // Майстэрства. 1999. № 1/2. С. 5–13.
- 4. Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону: Феникс, 1996.
- 5. Пряжников, Н.С.** Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 2001.