

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕТЛОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

Авторы: преподаватель Кравченко С.Р.;
мастера производственного обучения
Бибик И.В., Янченко Н.В.
Комиссия специальностей
«Промышленное и гражданское
строительство» (по направлениям),
«Обслуживание и эксплуатация жилых
домов» (по направлениям)

Методическая разработка
ИНТЕГРИРОВАННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
(УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ»

Светлогорск
2019/2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
План интегрированного внеклассного мероприятия профессионально ориентационной направленности «Как стать профессионалом».....	5
Структура интегрированного внеклассного мероприятия.....	7
План-конспект интегрированного внеклассного мероприятия	9
Заключение	13
Литература	14
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Море профессий необозримо. Старшеклассники, уже вставшие перед конкретным вопросом «Кем быть?», иногда обнаруживают, что профессии, которые они знают, можно пересчитать по пальцам. Даже если школьник знает о профессиональной деятельности взрослых из своей семьи, этого недостаточно для сознательного выбора профессии.

С целью помочь выпускникам определиться было проведено интегрированное внеклассное мероприятие профессионально ориентационной направленности «Как стать профессионалом». На мероприятие были приглашены учащиеся средних школ города, учащиеся первого и третьего курсов отделения ПТО колледжа. В процессе подготовки внеклассного мероприятия были определены цели для учащихся средней школы: способствовать формированию понимания значимости труда в жизни человека, ознакомление с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам; для учащихся колледжа: научить применять теоретические знания при выполнении наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва.

Как показывает практика, только осознанный выбор и глубокое понимание своей профессии способствуют формированию целостной личности высококвалифицированного специалиста. Поэтому основными задачами мероприятия было: оказать влияние на формирование чувства ответственности за качество выполнения работы; создать условия для развития интереса к профессиям сварщик и монтажник строительных конструкций, активизировать познавательную деятельность учащихся, путем профессиональной ориентации, с целью подготовки компетентного специалиста.

ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ»

Учебные предметы: специальная технология, производственное обучение.

Учебные специальности: «Технология сварочных работ»; «Производство строительного- монтажных и ремонтных работ».

Тема учебного занятия (внеклассного мероприятия): Наплавка валиков на стальные пластины в нижнем положении шва.

Тип учебного занятия (внеклассного мероприятия): практического применения знаний, умений.

Форма учебного занятия (внеклассного мероприятия): занятие-экскурсия; практическое занятие.

Цели учебного занятия (внеклассного мероприятия):

- **обучающая для учащихся средней школы:** способствовать формированию понимания значимости труда в жизни человека, ознакомление с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам;

для учащихся колледжа: научить применять теоретические знания при выполнении наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва;

- **воспитательная:** оказать влияние на формирование чувства ответственности за качество выполнения работы;

- **развивающая:** создать условия для развития интереса к профессиям сварщик и монтажник строительных конструкций;

- **методическая:** активизация познавательной деятельности учащихся, путем профессиональной ориентации, с целью подготовки компетентного специалиста.

Методическое обеспечение учебного занятия (внеклассного мероприятия):
компьютер, учебная презентация, анкеты, бланки для рефлексии, металл,
сварочное оборудование, электроды.

Структура интегрированного учебного занятия (внеклассного мероприятия)

№ п/п	Дидактическая структура учебного занятия (внеклассного мероприятия)	Методическая структура учебного занятия (внеклассного мероприятия)	Время мин.
1.	Организационный этап Проверка готовности учащихся к учебному занятию (внеклассному мероприятию)	1.1 Приветствие	1
2.	Подготовка учащихся к работе на основном этапе Преподаватель информирует учащихся средней школы о ходе занятия (мероприятия), мотивирует их. Актуализация опорных знаний Преподаватель информирует учащихся средней школы о профессиях, которые принято подразделять на пять категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек — природа», «человек — человек», «человек — техника», «человек — художественный образ» и «человек — знаковая система».	2.1. Определение целей и задач учебного занятия (внеклассного мероприятия). 2.2. Мотивация. Теоретический этап учебного занятия (внеклассного мероприятия) 2.3. Вступительное слово преподавателя.	1 1 3
3	Этап проверки понимания Преподаватель загадывает загадки о профессиях: монтажник строительных конструкций и сварщик. Демонстрирует презентацию о профессиях монтажник строительных конструкций и сварщик, называет виды работ, которые они выполняют, объясняет требования, предъявляемые к рабочим этих профессий. Просмотр видео сюжетов о профессиях, с выступлением передовых рабочих республики Беларусь. Анкетирование учащихся для изучения профессиональной направленности учащихся.	3.1. Фронтальная беседа. 3.2. Просмотр учебной презентации. 3.3. Просмотр видео сюжетов. 3.4. Анкетирование.	3 2 5 4 20

4	<p>Применение комплекса знаний и способов деятельности</p> <p>Организационный этап</p> <p>Проверка готовности учащихся к занятию</p> <p>Вводный инструктаж мастера производственного обучения о правильных и безопасных способах работы.</p> <p>Наглядная демонстрация мастером производственного обучения выполнения задания.</p> <p>Выполнение учебного задания учащимися третьего курса.</p> <p>Выполнение учебного задания учащимися первого курса.</p> <p>Упражнение учащихся средней школы.</p> <p>Демонстрация готовых работ</p>	<p>Практический этап учебного занятия (внеклассного мероприятия)</p> <p>4.1. Осмотр рабочих мест, наличия специальной одежды сварщика и средств индивидуальной защиты.</p> <p>4.2.Инструктаж. Напоминание правил охраны труда.</p> <p>4.3.Выполнение наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва, мастером производственного обучения.</p> <p>4.4. Выполнение наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва, учащимися третьего курса.</p> <p>4.5. Выполнение наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва, учащимися первого курса.</p> <p>4.6. Упражнение в выполнении наплавки валиков на стальные пластины в нижнем положении шва, учащимися средней школы.</p> <p>4.7. Демонстрация готовых работ.</p> <p>Оценка качества работы учащихся.</p> <p>4.8. Обсуждение результатов работы.</p>	22
5	<p>Подведение итогов учебного занятия (внеклассного мероприятия)</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>5.1.Рефлексия с помощью метода «Мишень»</p>	3 45

Преподаватель

С.Р. Кравченко

Мастера производственного обучения

И.В. Бибик

Н.В. Янченко

**План-конспект интегрированного учебного занятия (внеклассного мероприятия) профессионально ориентационной направленности,
«Как стать профессионалом»**

1. Организационный этап

Приветствие. Проверка готовности учащихся к учебному занятию (внеклассному мероприятию). Приветствие.

Здравствуйте, дорогие ребята и наши уважаемые гости!

Рада приветствовать Вас в отделении ПТО, Светлогорского государственного индустриального колледжа!

Готовы ли Вы к нашему мероприятию?

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Определение целей и задач учебного занятия (внеклассного мероприятия).

Тема нашего занятия (мероприятия) «Как стать профессионалом.

Цель занятия (мероприятия) – помочь вам понять значимость труда в жизни человека, ознакомить с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к профессионалам.

Мы поговорим с вами о профессиях, посмотрим, небольшие видеофрагменты, отгадаем загадки, заполним анкету. А потом вы посмотрите, как наши учащиеся выполняют, сварочные работы и некоторые из вас будут иметь возможность попробовать себя в роли сварщика (Приложение 1).

Мотивация:

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие они вообще есть на свете. Наше занятие поможет вам определиться с будущей профессией.

Теоретический этап учебного занятия (внеклассного мероприятия)

3. *Этап проверки понимания*

Все профессии, как известно, принято подразделять на пять категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

«человек — природа» (лесник, эколог),

«человек — человек» (секретарь, проводник пассажирского вагона, официант),

«человек — техника» (),

«человек — художественный образ» (скульптор, художник) и

«человек — знаковая система» (оператор ЭВМ, программист).

Как вы думаете, какие профессии относятся к категории «человек — техника»?

Я предлагаю вам определить, о каких профессиях идет речь в загадках:

1. Иглою огненной портной

Шьёт кораблю

Костюм стальной.

2. Варит он ни борщ, ни суп,

И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные.

3. Собирает и монтирует, запускает, ремонтирует.

4. У них монтажные ремни-

Такой бы дали мне они!

Я вверх бы тоже лез без страха.

А там внизу бы кто - то ахал.

Я б не боялся высоты,

Склонясь к работе жаркой.

И в небе выросли б цветы-

Огни электросварки.

Как вы думаете о каких профессиях мы будем говорить?

Молодцы, ребята, правильно речь пойдет о профессиях «сварщик» и «монтажник строительных конструкций».

Посмотрите, пожалуйста на экран, сейчас я расскажу вам о квалификационных требованиях и качествах, которым должны соответствовать современные специалисты (Приложение 2).

Монтажник строительных конструкций – это рабочий по сборке и установке строительных конструкций, технологического оборудования, аппаратов, машин, механизмов, приборов.

Требования: глазомер, пространственное воображение, умение распределять внимание, хладнокровие, осторожность. Для успешной деятельности необходимы физическая сила и выносливость, хорошее чувство равновесия и ориентация в пространстве, отсутствие страха высоты, точная координация движений всего тела.

Электрогазосварщик - занимается свариванием металла способами электродуговой и газовой сварки. Он должен иметь крепкое здоровье, не страдать аллергическими заболеваниями, иметь твердую, крепкую руку, для того чтобы уверенно держать электрод или горелку, быть внимательным.

Просмотр видео сюжетов о профессиях, с выступлением передовых рабочих республики Беларусь.

Анкетирование учащихся для изучения профессиональной направленности учащихся (Приложение 6).

Дорогие ребята, для того чтобы перейти к практической части занятия, нам необходимо переместиться в мастерскую сварочных работ.

4. Применение комплекса знаний и способов деятельности

Организационный этап

Проверка готовности учащихся к учебному занятию (внеклассного мероприятия).

Практический этап учебного занятия (внеклассного мероприятия)

Вводный инструктаж мастера производственного обучения о правильных и безопасных способах работы.

Мастером производственного обучения, Бибик И.В. был проведен вводный инструктаж, в котором учащиеся были проинструктированы о правилах соблюдения охраны труда нахождения в электрогазосварочной мастерской и о безопасных приемах работы, также было рассказано о специальной одежде сварщика и индивидуальных средств защиты.

Наглядная демонстрация мастером производственного обучения выполнения задания.

Мастером производственного обучения, Янченко Н.В. было практически продемонстрировано «Наплавка валиков на стальные пластины в нижнем положении шва» (Приложение 3)

Выполнение учебного задания учащимися третьего курса.

Выполнение учебного задания учащимися первого курса.

Упражнение учащихся средней школы. После демонстрации учащимися третьего и первого курса, учащиеся средней школы попробовали выполнить наплавку и не много почувствовать себя сварщиками.

Демонстрация готовых работ (Приложение 4).

5. Рефлексия с помощью метода «Мишень»

Учащиеся заполняют бланки для рефлексии (Приложение 5).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знания непременно проложат нам
путь к успеху, если мы определили,
по какой дороге идти, и куда она
приведет»

Уильям Сомерсет Моэм

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Наша задача - помочь учащемуся закрепиться в профессии, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Формирование у учащихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, когда эта работа осуществляется комплексно.

Именно комплексный подход к формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания учащихся сознательными гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ильин, М. В.** Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М. В. Ильин. Мн., 2003.
2. **Ильин, М. В.** Научно-методическое обеспечение профессионального образования в условиях его трансформации / М. В. Ильин // Майстэрства. 1998. № 2. С. 3–7.
3. **Ильин, М. В.** Целеполагание и уровни усвоения при проектировании содержания профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, И. И. Козловский // Майстэрства. 1999. № 1/2. С. 5–13.
4. **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону: Феникс, 1996.
5. **Пряжников, Н.С.** Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 2001.

Презентация

**Профессия
«Монтажник строительных конструкций»**



Монтажник строительных конструкций – рабочий по сборке и установке в проектное положение различных строительных конструкций, технологического оборудования, аппаратов, машин, механизмов, приборов.



Требования к индивидуальным особенностям специалиста -монтажника

глаз, пространственное воображение, умение распределять внимание, хладнокровие, осторожность, ответственность, работоспособность, необходимы физическая сила и выносливость, хорошая чувствительность, чувство равновесия и ориентации в пространстве, отсутствие страха высоты, точная координация движений всего тела, точный



**ПРОФЕССИЯ:
«ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»**



О ПРОФЕССИИ:

Профессия человека, занимающегося свариванием металла способами электродуговой и газовой сварки, именуется электрогазосварщик или, как ее еще называют, газэлектросварщик.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ:

Профессия **электрогазосварщика** требует, чтобы человек имел крепкое здоровье, не страдал аллергическими заболеваниями, имел твердую, крепкую руку, и того чтобы уверенно держать электрод или горелку, быть внимательным.









Анкета для изучения профессиональной направленности

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. В какой школе, классе ты учишься?

3. Какая профессия тебя больше всего привлекает? _____

4. Чем эта профессия лучше других? _____

5. Какие обязанности у людей этой профессии? _____

6. Сколько классов школы, ты намерен закончить? _____

7. В каком учреждении образования, ты планируешь получить профессию?

8. Хочешь ли ты учиться в *Светлогорском индустриальном колледже*, почему?

9. Мобильный телефон _____

Бланк для рефлексии

«Рефлексивная мишень»

