

Секция «История и общество. География»

**«ЗАВИСИМОСТЬ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОТ
ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА, НА ПРИМЕРЕ СВЕТЛОГОРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА»**

Авторы: Рогович Владислав Алексеевич, Карлов Никита Николаевич
Научный руководитель: преподаватель Шандрок Светлана Михайловна
Учреждение образования
«Светлогорский государственный индустриальный колледж»
Республика Беларусь, г.Светлогорск

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития мы насыщаем свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий, в символической форме пытаемся проиграть действия представителей различных профессий, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Очень важно, чтобы при выборе профессии рядом были люди, которые поддержат и помогут, объяснят и направят. Расскажут, что перед тем как выбрать, необходимо обдумать, как от этого поступка зависит твоё будущее. Также важно, чтобы не было рядом тех, кто скажет, что есть профессии хорошие и плохие, что стыдно не поступить в ВУЗ, что приобретение рабочей специальности – это наказание за плохую учебу и плохое поведение.

Ещё важнее объяснить, что самый полезный навык - это умение мыслить критически, ведь выбор не тест, где представлены варианты ответа, в реальной жизни их намного больше. Научный прогресс не стоит на месте, возникают всё более новые производства с частично или абсолютно новыми технологиями. В ходе таких нововведений растёт потребность в высококвалифицированных специалистах новых или частично обновлённых профессий. Разновидность таких профессий и их количество ставит в тупик современную молодёжь, которая, сталкиваясь с проблемой выбора места дальнейшего обучения и будущей профессии, не знает, что же именно выбрать из этого многообразия. Ведь работа должна быть не только интересной и хорошо оплачиваемой, но и востребованной.

Мы считаем, что выбирать профессию нужно не только своим сердцем, но ещё и умом. Для того чтобы взгляд остановился в нужном месте, знакомить с юного возраста нужно не только с названиями и словесными характеристиками различных профессий, но и дать «притронуться» к ним через экскурсии, видеоуроки, уроки труда, устраивая игры и соревнования, вместо безликих тестов и постоянной подготовки к их сдаче.

Тема нашей работы «Зависимость рынка образовательных услуг от запросов рынка труда, на примере Светлогорского государственного индустриального колледжа». И эту зависимость мы проследим в частности на

примере такого учреждения образования как СГИК, учащимися которого мы являемся.

Актуальность и индивидуальность этой работы состоит в том, что, при решении проблемы профориентации, мы не рекламируем отдельное учебное заведение, а пытаемся объяснить саму суть правильного выбора профессии на одном конкретном примере, показать и объяснить тенденции в развитии предоставляемых профессий, и зависимость этих тенденций от запросов рынка.

Целью работы является анализ потребностей рынка труда в специалистах в системе взаимодействия образовательного рынка и экономики, через анализ набора и трудоустройства выпускников.

Для решения поставленной цели необходимо было выполнить следующие **задачи**:

- объективно, с позиций сегодняшнего дня, оценить богатый, разносторонний опыт открытия новых специальностей в нашем колледже и причины их закрытия;
- провести анализ информации о запросах рынка труда на разные специальности за последние 5 лет;
- объективно оценить причины реорганизации профессионального лица;
- сопоставить соотношения запросов рынка и предоставляемых специальностей.

При подготовке работы использовались различные источники из документооборота колледжа и лица, связанные с запросом рынка труда и трудоустройством наших выпускников, что позволило нам изучить и оценить деятельность учебного заведения «изнутри».

На основании проведенного анализа документов и других источников, анализа набора и трудоустройства выпускников нашего колледжа, можно сделать определенные выводы. Колледж и лицей были созданы изначально как учебные учреждения, удовлетворяющие потребности в основном местного рынка труда. Колледж всегда выполнял прогнозные показатели по набору учащихся, все по окончании учебы были трудоустроены.

Так было до наступления экономического кризиса, на который экономика отреагировала не только некоторым сокращением рабочих мест, но и сокращением объемов производства, что отразилось на возможности распределять наших выпускников в соответствии с полученными ими специальностями.

Как пример, мы приведем ситуацию со специальностями речников и строителей. Первой министерство образования закрыло специальность «Эксплуатация внутренних водных путей». Эти меры были приняты в связи со сложившимся негативным положением в строительной отрасли, на которую ориентирована специальность. В 2015 году из набранной группы к выпуску осталось только 15 учащихся, некоторые поменяли профессиональные предпочтения на 2-3 курсе. Но и те, кто дошел до выпуска, были трудоустроены по специальности только наполовину - 8 человек. Двое из них в течение года перераспределились, ввиду отсутствия работы. А ведь мы единственное

учебное заведение в республике, которое готовит специалистов данного профиля.

Почти та же участь постигла и специальность «Судозэксплуатация речного флота». В том же 2015 году только 3 из 17 трудоустроены по специальности, 7 получили справки о самостоятельном трудоустройстве. Немалую роль здесь сыграли засушливые годы и обмелевшие реки. Те предприятия, которые выступали заказчиками, прогнозные показатели не выполнили.

Впоследствии МО РБ предложило колледжу перевести набор учащихся по специальностям «Судозэксплуатация речного флота» и «Промышленное и гражданское строительство» на платную основу. В связи с этим у нас прекратился набор на эти специальности, кто захочет на таких условиях получать невостребованную профессию. Ведь это работодателя интересуют в первую очередь квалификация, компетентность, режим работы, и только потом заработная плата, а работника сначала заработная плата и карьерный рост, а в зависимости от этого уже условия труда и регламент работы. Вместо строителей у нас началась подготовка по специальности «Обслуживание и эксплуатация жилых домов» по запросу системы ЖКХ.

Затем возникли сложности. Сейчас есть спрос на судоводителей: выпускная группа в 22 человека была нарасхват, заявок от заказчиков кадров поступило почти в полтора раза больше, но следующие 3 года у нас выпускников не будет. Нужны специалисты, и теперь Министерство транспорта дает заявку на набор речников. На первый курс набрали 25 человек. Но и это может оказаться недостаточным, строительная отрасль наращивает темпы, необходим песок, а машинистов для земснарядов мы не готовим уже 5 лет. Также по заявкам строительных компаний мы набрали 2 группы строителей,

Образование в Республике Беларусь развивается в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике. О том, как меняется индустрия на фоне цифровизации и какие требования возникают к современным рабочим, мы часто вспоминаем тогда, когда в них возникла насущная необходимость, а взять негде. Современные реалии таковы, что в развитых странах действительно не хватает рабочих рук, а из-за демографической ямы и роста популярности «офисных» специальностей эта проблема скоро станет особенно актуальной. Именно поэтому актуальны вопросы престижности рабочих профессий, от которых во многом зависит как общий уровень жизни, так и состояние экономики государства в целом. А ещё - создание возможностей для освоения современных профессиональных компетенций учащимися учреждений общего среднего образования, и привлечение внимания высокотехнологичных предприятий, объектов индустрии к деятельности учреждений образования, как к субъектам системы развития и формирования кадрового резерва для промышленности, и расширение спектра образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и молодежи. И обязательно участие предприятий,

заказчиков кадров, не только в распределении молодых специалистов, но и в создании материально-технического обеспечения их подготовки.

А пока необходимо решать проблемы с профориентацией, приглашать представителей профессионального образования, в том числе и учащихся в школы, а школьников в учебные заведения. Чтобы они увидели, что современный рабочий это высококвалифицированный специалист. И чтобы им захотелось там остаться.

Литература

1. sgik.of.by
2. sn.by
3. Договоры о взаимодействии с организациями, заказчиками кадров
4. Заявки от базовых организаций, заказчиков кадров
5. Именные заявки организаций, заказчиков кадров
6. Письменные запросы организаций, заказчиков кадров
7. Прогнозные показатели приема в учебное заведение
8. Протоколы заседания комиссии по распределению на трудоустройство учащихся-выпускников