

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома
Учреждение образования
«Светлогорский государственный индустриальный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

_____ О.М. Белоцкая

« ____ » _____ 2019г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования»

Светлогорск
2019

Разработчики:

Яхновец Н.Н. директор учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»

Самсон О.Н. заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»

Александрович З.А., методист центра научно-методического обеспечения информатизации профессионального образования УО РИПО

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж».

Протокол № 2 от « 10 » 04 2019 г.

Название проекта: «Внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования»

Руководитель проекта: Белоцкая Ольга Михайловна, заместитель начальник информационно-аналитического центра профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования»

Координатор проекта: Александрович Зоя Алексеевна, УО «Республиканский институт профессионального образования», методист центра научно-методического обеспечения информатизации профессионального образования.

Описание структуры и содержания инновационной работы по методике использования технологии мобильного обучения в образовательном процессе в 2018/2019 учебном году: (преимущества)

Технологии мобильного обучения (mobile learning, m-learning) – это технология использования мобильных сервисов, как обособленно, так и в совокупности с другими информационно-коммуникационными технологиями, вне зависимости от места и времени. Данная технология позволяет педагогу быть мобильным. Процесс обучения организуется с помощью мобильных устройств (ноутбуки, смартфоны, планшеты) и предполагает доступ учащихся к образовательным ресурсам, использование мобильных приложений, веб-сайтов, связь с другими пользователями, создание интерактивного контента в учебной группе и за ее пределами.

Основная **цель** мобильного обучения – сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным. В качестве **основных задач** мобильного обучения можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;

- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала;
- интенсификацию процесса обучения;
- соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.

Цели инновационной деятельности учреждения образования в 2018-2019 учебном году:

- изучить основную информацию о технологии мобильного обучения, о разновидностях и областях применения этой технологии;
- практическая реализация основных направлений технологии мобильного обучения в предметных областях «Иностранный язык» и учебные дисциплины профессионального компонента для обеспечения нового качества образовательного процесса.

Задачи инновационной деятельности учреждения образования в 2018-2019 учебном году:

- изучить направления, категории и формы использования технологии мобильного обучения в современном образовании;
- освоить технику работы с мобильными сервисами в образовательном процессе;
- подготовить базу для внедрения технологии и мобильного обучения в педагогическую практику и в образовательное пространство .

Гипотеза

Внедрение мобильных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;
- расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;
- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;

– не требует приобретения персонального компьютеры и бумажной учебной литературы;

– информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Участники инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году:

- педагогические работники учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж»;

- учащиеся учреждения образования.

Кадровое и материально-техническое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования в 2018-2019 учебном году: состав творческой группы при реализации проекта в соответствии с приказом учреждения образования № 615 от 26.08.2018 г.

Яхновец Н.Н., директор – руководитель инновационной площадки

Самсон О.Н., заместитель директора по учебной работе (заместитель руководителя инновационной площадки)

Фоменок В.П. – преподаватель

Самсон Г.В. – преподаватель

Шиханцова П.И. – преподаватель

Кирова З.В. – преподаватель

Дударь Е.С. – преподаватель

Чернавцева И.В. – преподаватель

Федоренко А.Ю. – преподаватель

Дякина-Филипчик Н.А. – преподаватель

Финансово-экономическое обоснование инновационной деятельности УО:

Расходы на приобретение	Оплата
компьютеров, сканера, CD дисков	работы участников эксперимента, телефонных разговоров, командировок, интернет-канала Для участников инновационной деятельности (педагогических работников) предусматривается доплата за активное участие в инновационной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Наличие реальной потребности в использовании облачных сервисов как средства развития педагогического мастерства	Количество педагогов, желающих повысить квалификационную категорию, получить сертификат по информационным технологиям в образовании в категории «Информационные технологии в образовании», «Учебно-воспитательная работа».
Материально-техническое обеспечение экспериментальной деятельности	Наличие учебных кабинетов, кабинетов информатики, оснащенных современной компьютерной техникой, объединенных в локальную сеть и подключенных к широкополосному выходу в сеть Интернет. Наличие беспроводного доступа к сети в учреждении образования, общежитии. Наличие системы защиты и блокировки нежелательных сегментов сети Интернет.
Обученные специалисты (педагоги, прошедшие соответствующее обучение)	Информационно-коммуникационная компетентность руководителей, педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – обучение на курсах повышения квалификации (за последние три года); – уровень владения компьютером (низкий, средний, высокий); – применение компьютерных технологий при подготовке к занятиям.
Информационная культура учащихся	Сформированность умений использования информационных технологий в самооценке, самообразовании учащихся (анкетирование,

Критерии	Показатели
	тестирование учащихся). Прогнозируемый уровень — выше среднего.
Эффективность использования	1. Коэффициент усвоения материала учащимися. 2. Динамика успеваемости учащихся. 3. Степень удовлетворенности педагогов, работающих с облачными сервисами.
Достижение поставленной цели, задач, подтверждение гипотезы	Степень достижения поставленных целей, задач, подтверждения гипотезы (количественные показатели успеваемости учащихся).

В ходе внедрения инновационного проекта были проведены следующие мероприятия.

1. Создана творческая группа и разработан календарный план и программа инновационного проекта.


2. В колледже имеются 3 кабинета информационных технологий подключенных к широкополосному доступу в сеть Интернет и включенных в локальную сеть колледжа.

3. Создана локальная сеть в колледже, которая объединяет кабинеты информационных технологий, методический кабинет, заочное отделение, дневное отделение, заместителей директора по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, секретаря.


4. На сайте колледжа (<http://sgik.of.by>) создан виртуальный методический кабинет, в котором представлены следующие материалы:

- нормативная база;
- методическая копилка;
- методические рекомендации;
- школа начинающего педагога;
- в помощь куратору;
- педагогическая азбука.


Счетчик посещений	
Сегодня	8
Вчера	59
За неделю	108
За месяц	644
Всего	98381




Нормативная база



Педагогическая азбука




Методическая копилка



Школа молодого педагога



Методические рекомендации





В помощь куратору

УО "Светлогорский государственный индустриальный колледж", 2019

Также на сайте колледжа представлена рубрика экспериментальная площадка, в которой представлены календарный план и программа инновационной деятельности колледжа.

Учреждение образования "Светлогорский государственный индустриальный колледж"






Главная
О колледже
Направления работы
Учащимся
Абитуриентам
Родителям
Одно окно
Шестой день
СППС
Общественные организации

Наша газета

Газета Десяточка



Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [читать далее...](#)

Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 615 от 26.07.2018 г. "Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году" [читать далее...](#)

Календарный план на 2018/2019 учебный год [Просмотреть](#)

Промежуточный отчет 2019 [Просмотреть](#)

Счетчик посещений	
Сегодня	6
Вчера	59
За неделю	108
За месяц	644
Всего	98381

УО "Светлогорский государственный индустриальный колледж", 2019

5. В октябре 2018 года проведен семинар-практикум по обучению

участников творческой группы на тему «Мобильное обучение в образовательном процессе».

6. 30 ноября 2018 года участие в круглом столе по теме «Цифровой колледж».

7. Учреждение образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж» зарегистрировано в Google Apps Educachion и применяет систему электронного контроля знаний (тестирование) с использованием Google Forms в системе мобильного обучения.

8. Преподавателями, членами рабочей группы при проведении занятий используется технология мобильного обучения (обучающие программы, компьютерное тестирование, сеть Интернет, QR-коды).

Проведены открытые уроки с использованием технологии мобильного обучения по учебному предмету «Иностранный язык».

На первом этапе внедрения технологии мобильного обучения в образовательный процесс в мессенджере Viber были созданы группы с названиями соответствующих экспериментальных учебных групп «Английский язык» (группа ХТОВМИ 06-18), «Немецкий язык» (сборная группа ЭЛ 36-18, ХТОВМИ 06-18, КТШИ 44-18) и «Английский язык (профессиональная лексика)» (группа ХТОВМ 04-16). Преподавателем была изучена программа для создания QR-кодов (QR Coder.ru) и объяснен принцип работы с мессенджером и QR-кодами всем учащимся экспериментальных групп. Преимущество мессенджера Viber по сравнению со всеми остальными и более часто используемыми мессенджерами у учащихся заключается именно в наличии сканера QR-кодов в самом приложении. Виды мобильного контента и их использование на конкретном этапе:

1. На этапе мотивации и целевой установки хорошо использовать различные аудиоприложения и видеофрагменты. Их можно сохранить на сервисе Google Disk или осуществлять переход через ссылку или QR-код.



Примеры:

1) Two people meet for the first time. Look at the presentation, listen to the short dialogues (use the QR-code) and match the numbers of the photos with the numbers of the dialogues.



2) Watch the video (BBC One-minute World News) and try to guess what we'll talk about today.

2. На основном этапе в процессе тренировки или совершенствования навыков понимания и восприятия речи на слух можно использовать тесты, созданные при помощи сервиса Google Docs (Формы)

<https://forms.gle/26i12isbj9vzjQCk7>

или помощи сервиса iSpring Cloud

<https://newtutor.ispringcloud.ru/acc/0NI6Ho0yNTM2/s/2536-YkZkA-V8Si6-FvKrt>

На основном этапе для тренировки различных лексических и грамматических навыков хорошо подходят различного вида упражнения, созданные на сервисах:

Online Test Pad

<https://onlinetestpad.com/dhno2bqi7uwqe>

<https://onlinetestpad.com/f6d3r6mbiqroo>

LearningApps.org

<https://learningapps.org/display?v=pxmyf2qn319>

<https://learningapps.org/2981955>

<https://learningapps.org/2752636>

Google Docs (Формы)

<https://forms.gle/nnpjgpou2YnqF8ZW9>

<https://forms.gle/nptHpd3zZ5sHZigg8>

<https://forms.gle/KzbkRk9JSdhdyRhT9>

Дисциплина: английский язык

Дата: 22.03.2019

Группа: ОЭЖД 05-19

Тема: Дом будущего

Для определения темы урока используется кроссворд. Учащиеся сканируют QR-coder, после чего переходят на Google Диск, где расположены вопросы к кроссворду. Ответы на задания появляются на экране.

Просмотр презентации с аудио сопровождением «Smart House». Выполнение задания в приложении «Kahoot!», на понимание услышанного материала, вставьте пропущенные слова в правильном порядке / составьте слово из букв, приведенных на экране.

Просмотр видео фрагмента «Homes of the Future».

Первое прослушивание:

– выполнение задания в приложении «Kahoot!» на понимание услышанного материала, вставьте пропущенные слова в предложение.

Второе прослушивание:

– переход к тестовому заданию с помощью QR-coder, выполнение тестового задания в Online Test Pad на понимание услышанного материала;

– выполнение задания в приложении «Kahoot!», на понимание услышанного материала, верные или ложные следующие утверждения.

Выбирают правильные ответы на вопросы с помощью карточек с QR-coder (приложение Plickers).

Рефлексия. Выполнение индивидуальной эмоциональной рефлексии с помощью социальной сети Instagram. Учащиеся сканируют QR-coder с помощью своих мобильных телефонов и отвечают на вопросы.

9. Кроме того, преподавателями используется технология мобильного обучения при самостоятельной подготовке учащихся к экзамену по иностранному языку. Для этого используется мобильное приложение на платформе appmakr.com. Мобильное приложение «Exam Preparation» не требует скачивания и загрузки на смартфон, это мобильный сайт, расположенный на платформе appmakr.com. Для работы с приложением нужен интернет. Для того, чтобы пользоваться приложением с телефона,

достаточно сделать закладку в браузере, сохранив ссылку на приложение и добавить ссылку на главный экран смартфона в виде иконки.

<http://h.theapp.mobi/examexpress>

Платформа appmakr.com. одна из лучших для создания мобильных приложений, не содержит рекламы, бесплатная. На данный момент преподавателем ведется работа по созданию аналогичного приложения для подготовки к экзамену по немецкому языку.

Участниками творческой группы разработаны материалы самоконтроля в электронном виде, тесты, контрольные задания и другие для использования учащимися в рамках инновационного проекта по следующим дисциплинам: экономика организации, основы менеджмента, иностранный язык и другие.

10. Все разработанные материалы соответствуют учебным программам и типовым планам.

11. Кроме образовательного процесса технология мобильного обучения апробирована во внеурочной деятельности. В качестве примеров приводятся два мероприятия.

Тема «St.Patrick's Day (День Святого Патрика)»

Дата проведения: 20.03.19

Место проведения: ауд.21

Участники: учащиеся групп ХТОВМИ 04-16 и ЭЛ 35-17

В ходе проведения мероприятия был просмотр видео, посвященного истории и традициям праздника. Просмотр осуществляется путем считывания QR-кода при помощи приложения “Viber” на мобильных телефонах учащихся. Необходим доступ к сети Интернет.

Проведение игры:

- решение кроссворда “St Patrick’s Day” (Учащиеся решают кроссворд, записывая ответы и соотнося их с соответствующими картинками. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Если в слове допущена орфографическая ошибка, то оно не засчитывается. Время выполнения задания – 7-10 минут.)

- викторина “St. Patrick Quiz” (Учащиеся работают с интерактивной презентацией. У каждой команды имеются карточки с цифрами 1, 2, 3, 4. На

каждый вопрос отвечать могут обе команды. Время на ответ ~ 30 секунд (в слайды встроены часы и два звуковых сигнала). После второго звукового сигнала команды показывают карточки с номером ответа. Нажимаем кнопку "check" и проверяем ответы. За правильные ответы присуждается 1 балл. Время выполнения задания – 12-15 минут.)



Проведение рефлексии при помощи приложения “Plickers”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние путем поднятия карточек с QR-кодами. Преподаватель считывает ответы при помощи приложения на мобильном телефоне. Результаты отображаются на интерактивной доске. После этого подводятся итоги мероприятия и награждаются все участники.

Воспитательное мероприятие (квест) с использованием QR-кодов

Для прохождения квеста необходимо наличие смартфона или планшета и умение работы с приложением QR-сканер. Формируются общие команды по жеребьевке (каждому участнику предлагается вытащить ленточку определённого цвета, в дальнейшем она обозначает принадлежность к той или иной команде). За каждой командой закреплен руководитель, который следит за безопасностью передвижения участников от этапа к этапу, но не вмешивается в их прохождение. Команды получают свой маршрутный лист и первую QR-подсказку. Код может содержать контактные данные человека, ответственного за следующий этап или картинку-загадку, указывающую на необходимое помещение (спортивный зал, библиотека, и т.д). По мере следования по этапам квеста и выполнения заданий участники заполняют маршрутный лист. На каждом этапе квеста находятся эксперты, которые выдают задание команде.

12. В ходе внедрения инновационного проекта было проведено анкетирование учащихся по владению технологией мобильного обучения. В результате анкетирования было выявлено, что 100% учащихся являются пользователями компьютеров и имеют дома компьютеры, а также уверенно пользуются технологиями мобильного обучения, как дома, так и на занятиях.

Учащиеся также отмечают, что данная форма представления материала очень удобна и позволяет им эффективнее готовиться к занятиям.

13. В дальнейшем предполагается более широко использовать онлайн тестирование среди учащихся с использованием форм и приложений Google Apps Educachion и возможностей сайта по онлайн тестированию, продолжить разработку электронных средств обучения и внедрения их в образовательный процесс с элементами дополненной виртуальной реальности.

По результатам инновационного проекта можно сделать вывод, что использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе учреждения образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж» является эффективным и перспективным.

Директор учреждения образования
«Светлогорский государственный
индустриальный колледж»
_____ Н.Н. Яхновец
_____ 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Гомельского областного
исполнительного комитета
_____ С.И.Порошин
_____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор учреждения образования
«Гомельский государственный
областной учебно-методический центр
профессионального образования»
_____ Т.Я.Радковская
_____ 2019 г.